

Индивидуальный учебный план для учеников 1–4-х классов

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 11»

с УО по варианту 1

2022-2023 учебный год

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разработан в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО) и является основным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1. ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Индивидуальный учебный план разработан для обучающегося в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианта 1 на срок обучения пять лет (1-й дополнительный класс, 1–4-й классы).

В соответствии с требованиями ФГОС МБОУ «Начальная школа – детский сад № 11» в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, обеспечивающую учет особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, выделяемых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. На изучение учебных предметов «Русский язык. Практические занятия», «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни» и «Речевая практика. Основы коммуникации» – по 1 часу в неделю, начиная со 2-го класса. В части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается расширенное изучение этих учебных предметов обязательной части с учетом образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом индивидуального учебного плана. Организация занятий осуществляется по направлениям внеурочной деятельности: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных индивидуальным учебным планом (4 часа). С учетом особенностей и интересов обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности предусмотрены курсы «Развитие коммуникативного поведения и социального взаимодействия» и «Конструирование Лего».

Чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС УО, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными и ритмикой. Коррекционные занятия направлены на коррекцию и ослабление нарушений в познавательном, личностном, эмоциональном, регулятивном, речевом развитии обучающихся. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение и содержание осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Формы промежуточной аттестации

отражаются в учебном плане в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. Промежуточная аттестация для обучающихся с ЗПР может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих особенности обучающихся. В первом дополнительном и первом классах балльное оценивание не проводится, поэтому используются формы промежуточной аттестации, которые не предполагают выставления отметок.

В первом классе промежуточная аттестация по учебным предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Мир природы и человека» проходит в форме заполнения педагогом листов индивидуальных достижений обучающихся, по учебным предметам «Речевая практика», «Основы социальной жизни», «Музыка», «Рисование», «Физическая культура», «Ручной труд» предполагается встроенное педагогическое наблюдение.

Недельный учебный план начального этапа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)							
по варианту 1 с пролонгированными сроками обучения:							
дополнительный 1-й класс, (11) –4-й классы							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1-й доп. класс	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2. Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3. Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1. Математика	3	3	3	3	3	15

3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	–	1	1	1	1	4
5. Искусство	5.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	5.2. Рисование	2	1	1	1	1	6
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технология	7.1. Ручной труд	2	1	1	1	1	6
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	–	3	3	3	9
Русский язык. Практические занятия		–	–	1	1	1	3
Мир природы и человека. Организация безопасной жизни		–	–	1	1	1	3
Речевая практика. Основы коммуникации		–	–	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Психокоррекционные занятия (индивидуальные занятия)		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия: коррекция и развитие		2	2	–	–	–	4

устной речи, профилактика нарушений чтения и письма						
Логопедические занятия: коррекция нарушений чтения и письма	–	–	2	2	2	6
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20
Развитие коммуникативного поведения и социального взаимодействия	1	1	1	1	1	5
Конструирование Лего	1	1	1	1	1	5
Другая внеурочная деятельность	2	2	2	2	2	10
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

Примерный индивидуальный учебный план
 МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11,
 реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу
 начального общего образования, разработанную на основе федерального
 государственного образовательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)
 1-4 классов (**обучающихся на дому**)
 (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	всего
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	2	8
	Чтение	1	1	1	1	4
	Речевая практика	1	1	1	1	4
Математика	Математика	2	2	2	2	8
Естествознание	Мир природы и человека	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Технология	Ручной труд	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Коррекционно-развивающая область*		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Итого:		8	8	8	8	32
Часы самостоятельной работы обучающегося**		13	15	15	15	58

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	21	23	23	23	90
---	----	----	----	----	----

*Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом

**Часы самостоятельной работы вводятся по усмотрению образовательной организации по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося

Индивидуальный учебный план
(через дробь указаны часы для самостоятельной работы)
МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу
начального общего образования, разработанную на основе федерального
государственного образовательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 классов (обучающихся на дому)
обучающегося 4 класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		3 кл.			всего
Язык и речевая практика	Русский язык	2/2			2/2
	Чтение	1/2			1/2
	Речевая практика	1/2			1/2
Математика	Математика	2/2			2/2
Естествознание	Мир природы и человека	0,5/1			0,5/1
Искусство	Музыка	0,25/0,5			0,25/0,5
	Изобразительное искусство	0,25/2			0,25/2
Физическая культура	Физическая культура	0,25/1			0,25/1
Технология	Ручной труд	0,25/1,5			0,25/1,5
Коррекционно-развивающая область*		0,5			0,5
занятия с логопедом		0,25/1			0,25/1
занятия с психологом		0,25			0,25
Итого:		8			8
Часы самостоятельной работы обучающегося**		15			15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		23			23