

**Министерство образования Иркутской области Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – Детский сад №11» г. Зима**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 28.08.2020 г. № 96

В редакции 2021 г.
(приказ № 177 от 30.08.2021 г.)



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.2)**

Авторский коллектив:
Табакаева Е.Л., зам. директора по УВР
Москвитина Т.В., зам. директора по

Содержание

Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	9
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	16
2.....	Сод
ержательный раздел.....	18
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	18
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	18
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	21
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	21
2.5. Программа коррекционной работы.....	21
2.6 Программа внеурочной деятельности	43
3.....	Орг
анизационный раздел.....	49
3.1. Учебный план.....	49
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	54

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО) (Вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – Детский сад №11» (далее – МБОУ «НШ-ДС №11») – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с положениями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, (далее — Стандарт) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15.

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11» является нормативно-управленческим документом образовательной организации и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

При разработке АООП НОО (Вариант 7.2) учтены образовательные потребности обучающихся с ЗПР и запросы участников образовательного процесса, концептуальные положения организации образовательной деятельности детей с ОВЗ, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций,

студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований);

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

АООП НОО (вариант 7.2) предназначена для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования.

АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществлялось на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее — ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2. АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Получая образование на основе АООП НОО (вариант 7.2) обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Предусматривается возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе учета достижений обучающегося, комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей).

В структуре АООП НОО (вариант 7.2) представлены три раздела – целевой, содержательный и организационный

1. Целевой раздел включает:
 - Пояснительную записку, в которой раскрыты цели и задачи, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).
 - Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО.
 - Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.
2. Содержательный раздел, включающий:
 - Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР.
 - Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.
 - Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР.
 - Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ЗПР.
 - Программу коррекционной работы.
 - Программу внеурочной деятельности.
3. Организационный раздел, включающий:
 - Учебный план
 - Систему специальных условий реализации АООП НОО.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон

выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования

— введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индиви

дуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения обучающимися с АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО (*«Сведения об образовательной организации», в подразделе «Образование»*).

Планируемые предметные результаты, приводятся к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся.

В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня («обучающийся научится»), а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня («обучающийся получит возможность научиться»).

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты коррекционных курсов** должны отражать:

Коррекционный курс «Логопедические занятия» В области лексической стороны речи:

возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);

умение называть синонимы и антонимы;

– использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, предложениях, связных высказываниях);

умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;

наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слов, слогов) различной фонетической структуры, определять его место в слове или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;

образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;

умение пользоваться префиксальными и суффиксальными способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;

использовать формулы речевого этикета в диалоге;

умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

– позитивное отношение к посещению школы;

соблюдение школьной дисциплины;

ориентировка в пространстве класса и школьном здании;

социально-нормативное обращение к педагогу;

социально-нормативное поведение в общественных местах школы;

формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);

формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым)

формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;

формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;

называние пальцев рук и их взаиморасположения;

способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;

возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;

возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);

способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;

возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

возможность предметивания графических знаков;

способность к вербализации своих действий;

способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;

отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Коррекционный курс «Ритмика»

В области формирования двигательных умений и навыков:

- умение различать музыку по темпу, плавности и силе звучания для выполнения разнообразных ритмико-гимнастических и танцевальных упражнений;
- умение соблюдать темп движений и выполнять общеразвивающие упражнения в определённом ритме и темпе;
- совершенствование координационных движений (быстрота и точность реагирования на словесные и звуковые сигналы, согласованность действий рук, ног, туловища и др.);
- умение выполнять простейшие построения и перестроения;
- умение ходить в шеренге и разными видами шага;
- овладение простейшими элементами танца;
- умение выразительно передавать различные игровые образы, придумывать варианты образных движений в играх;
- владеть техникой элементарной мышечной релаксации.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- проявление волевых и нравственных качеств при подготовке и во время участия в публичных выступлениях (концерты и праздники);
- умение выполнять задания взрослого и не подводить своих одноклассников, действовать в группе слаженно и сообща;
- умение управлять своими эмоциями в процессе взаимодействия со сверстниками;
- умение быть дисциплинированными, проявлять инициативность, ответственность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет совершенствования ориентировки в пространстве, расширение знаний о танцах и танцевальных шагах, умении регулировать свое поведение на занятиях, концертах и праздниках;
- умение действовать по показу и по речевой инструкции при выполнении упражнений;
- умение контролировать технику выполнения движений, исправлять ошибки после указания на них;
- умение анализировать и творчески применять полученные знания во внеурочное время под руководством взрослого и самостоятельно;
- умение адекватно оценивать собственные физические и творческие возможности;
- овладение индивидуальными комплексами упражнений лечебной и корригирующей гимнастики;
- умение оценивать и распределять физическую и эмоциональную нагрузку в соответствии со своими возможностями.

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике»

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку»

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

□ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

□ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

□ овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

□ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

□ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.2. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, подробно сформулированы в ООП НОО МБОУ «НШ-ДС №11». («Сведения об образовательной организации», в подразделе «Образование».

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения

образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Основой оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной), осуществляется на основе наблюдения всеми специалистами, работающими с ребенком. Результаты наблюдений за поведением в различных учебных и социальных ситуациях фиксируются в дневниках наблюдений (оформляются классным руководителем на каждого ученика), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка используются удобные условные единицы: «отрицательная динамика» – динамика отсутствует; «волнообразная (положительная) динамика» – динамика минимальная с положительным проявлением; «волнообразная (отрицательная) динамика» – динамика наблюдается, но проявляется негативно; «положительная динамика» – динамика значительна. Итоговая оценка динамики развития ребенка обсуждается всеми специалистами на последнем заседании психолого-педагогического консилиума и выносится на основе коллегиального решения. Полученные результаты отмечаются в индивидуальной карте обучающегося и прописываются в характеристике на данного ученика по итогам года.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий соответствует ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МБОУ «НШ-ДС №11»г. Зимы. («Сведения об образовательной организации», в подразделе «Образование».

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Содержание программ отдельных учебных предметов соответствует ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МБОУ «НШ-ДС №11»г. Зимы. («Сведения об образовательной организации», в подразделе «Образование»). Рабочие программы отдельных учебных предметов являются приложением к настоящей АООП НОО.

Программы курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются индивидуально в зависимости от особенностей и потребностей ребенка с ЗПР и являются приложением к настоящей АООП НОО. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Содержание данной области дополнено исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- для обучающихся по АООП НОО (вариант 7.2) (инклюзивное обучение) - логопедические занятия, психокоррекционные занятия, индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку, индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике;

• для обучающихся по АООП НОО (вариант 7.2) отдельного класса - логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные направления работы по ритмике:

восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.), игры по ориентировке в пространстве;

танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике»

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике» составлен с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, направлен на всестороннее развитие личности учащегося, способствует умственному развитию и нацелен на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации.

Основные цели курса: создание специальных педагогических условий для детей с ОВЗ, направленных на восполнение пробелов предшествующего обучения, совершенствование учебной деятельности, коррекцию познавательной сферы, способствующей успешному освоению учебной программы по математике.

Основные задачи:

- преодоление пробелов в знаниях обучающихся по математике;
- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике» поможет осуществлять поэтапную и систематическую работу с обучающимися с ЗПР, сознательному усвоению учебного материала, акцентировать внимание на главных моментах содержания учебного материала. Подготовить учащегося к усвоению нового, формировать приемы учебной деятельности, а так же дополнительно изучить, повторить, закрепить учебный материал, освоить трудные математические темы. Занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся 1-4 классов с ЗПР.

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку»

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» составлен с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, направлен на всестороннее развитие личности учащегося, способствует умственному развитию, развитию речи и нацелен на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации.

Основные цели курса: создание специальных педагогических условий для детей с ОВЗ, направленных на восполнение пробелов предшествующего обучения, совершенствование учебной деятельности, коррекцию познавательной сферы, способствующей успешному освоению учебной программы по русскому языку.

Основные задачи:

- преодоление пробелов в знания обучающихся по русскому языку;
- формирование умений работать с текстом, извлекать необходимую информацию;
- сознательное формирование навыков речевого общения;
- понимание содержания прочитанного текста, воспроизведение его в устной речи;
- формирование умения создавать устные монологические высказывания, грамотно выражать свои мысли, задавать вопросы;
- формировать умения определять тему, основную мысль, выделять ключевые слова;
- формировать умения выделять микротемы, делить его на абзацы, создавать и редактировать собственный текст с учетом требований к построению текста.

Коррекционный курс позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР соответствует ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МБОУ «НШ-ДС №11» г. Зимы. («Сведения об образовательной организации», в подразделе «Образование»).

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР соответствует ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МБОУ «НШ-ДС №11» г. Зимы. («Сведения об образовательной организации», в подразделе «Образование»).

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического

сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать

их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой, индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку и математике);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающегося

Основные направления коррекционной работы и характеристика их содержания

Программа коррекционной работы уровня начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание

:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья

обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической

компетентности;

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется на основе локального документа «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

В состав консилиума входят специалисты: учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагоги-психологи, социальный педагог, которые ведут ребенка на протяжении всего периода его обучения. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ТПМПК. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программы, ориентированные на коррекцию физических и (или) психических недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа коррекционной логопедической работы

Цель: Своевременное выявление и оказание помощи учащимся младших классов, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.

2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.

3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых и третьих классов.

4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

Направления логопедической работы:

□ *Организационно-диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

□ *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в преодолении речевых нарушений у младших школьников и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. *Просветительно-профилактическая работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Характеристика логопедической работы:

Организационно - диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи;

- диагностика отклонений в развитии устной и письменной речи младших школьников;

- знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза;
- комплектование логопедических групп и подгрупп в зависимости от возраста детей и речевых нарушений;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой речевого развития ребёнка;

- анализ успешности логопедической работы.

2. *Коррекционно-развивающая работа*

- Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
- Развитие лексического запаса. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи.
- Развитие грамматического строя речи. Формирование умений у детей пользоваться способами словоизменения и словообразования. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- Формирование связной речи. Развитие навыков построения связного высказывания – точное и четкое формулирование мысли; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины и т.д.).

3. *Просветительно-профилактическая работа*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушениями в речевом развитии;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи.
- пропаганда логопедических знаний среди учителей и родителей (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях, на консилиумах, на МО учителей начальных классов).

Содержание логопедической работы

Направления работы	Структура	Содержание работы
<i>Организационно-диагностическая работа</i>	Диагностическая	обследование устной и письменной речи младших школьников; Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза
	Организационная	комплектование логопедических групп; заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	Развитие звуковой стороны речи.	уточнение артикуляции звуков; постановка звуков; дифференциация смешиваемых фонем
	Развитие фонематических процессов	звуки речи и неречевые звуки; дифференциация понятий «звук», «буква»; гласные звуки и буквы, выделение гласных первого ряда; согласные звуки и буквы; дифференциация гласных и согласных; образование гласных второго ряда; звукобуквенный анализ слов с гласными второго ряда; дифференциация твердых и мягких согласных;

		<p>обозначение мягкости согласного на письме; дифференциация звонких и глухих согласных; дифференциация свистящих – шипящих; дифференциация аффрикат и звуков, входящих в их состав(ц-с, ч-ть, ц-ч, ш-щ, щ-ч); дифференциация букв, схожих в написании (П-Т, Л-М, Х-Ж, К-Н, Т-Н, П-Н, Ш-Щ, И-Ш, Б-Д, Б-В, Д-В, Д-З, Р-З, П-Р, К-Т, К-П, Н-Т. Н-П); дифференциация понятий «слог», «слово»; слогообразующая функция гласных; ударение, ударный слог. дифференциация понятий «слово», «предложение»; анализ предложения на слова; определение количества, последовательности слов в предложении. интонационное оформление предложений; грамматическое оформление предложений на письме; анализ текста на предложения.</p>
	Развитие лексического запаса	<p>слова, называющие предметы (3-4 класс – имя существительное); слова, обозначающие действие предмета (глагол); слова, обозначающие признаки предмета (имя прилагательное); слова-антонимы; слова-синонимы; слова-омонимы</p>
	Развитие грамматического строя речи	<p>А) словоизменение изменение слов по числам; изменение слов по родам; *изменение слов по падежам; изменение глаголов по временам;Б) словообразование: образование новых слов с помощью суффикса; образование новых слов с помощью приставки;родственные слова; В) развитие лексико-грамматического оформления речи: предлоги, дифференциация предлогов и приставок; употребление предлогов В, НА, ПО, ПОД, С, ИЗ, ДО, ЗА и т.д.; развитие навыка согласования имен прилагательных с существительными (в роде, числе, падеже).</p>
	Формирование связной речи	<p>пересказ (с опорой на картину, по вопросам, самостоятельный); составление рассказа (по опорным словам, по картине, на заданную тему и т.д.)</p>
<i>Просветительно-профилактическая работа</i>	Работа родителями	<p>соказание консультативной помощи родителям учащихся с отклонениями в развитии речи. тематические выступления на родительских собраниях</p>

	Работа педагогами	оказание консультативной помощи учителям, работающим с детьми, имеющими нарушения речи. проведение консультаций на МО учителей начальных классов по темам: - недостатки произношения, сопровождающиеся нарушениями письма. - недостатки чтения и письма у детей и пути их преодоления. участие в семинарах ГМО учителей-логопедов
--	-------------------	---

Что дети должны уметь:

- правильно произносить все звуки русского языка, не путать их в речи;
- уметь охарактеризовать звук;
- осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- осуществлять слоговой анализ слов;
- делить текст на предложения, предложения - на слова;
- активно использовать в речи слова, относящиеся к разным частям речи;
- уметь подбирать синонимы, антонимы, родственные слова;
- грамматически правильно оформлять речь;
- уметь пользоваться практическими способами словоизменения и словообразования;
- уметь строить сложные синтаксические конструкции;
- правильно употреблять предлоги в речи;
- составлять связный пересказ текста;
- самостоятельно составлять связный рассказ на заданную тему, по картине, серии картин

и др.

Программа психологической помощи

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения учащихся;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- разработку рекомендаций к составлению индивидуально-ориентированных программ;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Содержание психологической работы

Направления деятельности	Структура	Содержание работы
Диагностическая работа		Выявление состояния физического и психического здоровья детей; Знакомство с данными медицинского обследования; Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи; Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования); Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики;
Коррекционно-развивающая работа		Ориентирование при разном способе предъявления материала: в наглядной форме (умение наблюдать), устной словесной (умение слушать), письменной текстовой (умение читать); с постепенно возрастающим количеством составных звеньев;

		планирование своей деятельности при выполнении задания; осуществление самоконтроля своей деятельности на этапах принятия, выполнения, завершения задания; осуществление самооценки своей деятельности; умение обобщать и определять общий способ выполнения заданий определенного типа; развитие умения выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца (по наглядному образцу, по словесной инструкции).
	Развитие зрительного восприятия	Дифференциация зрительных образов букв и цифр; анализ и синтез изображения символов; развитие умения дифференцировать цвета и их оттенки; развитие умения в области предметного восприятия (узнавать, дифференцировать изображения предметов с разным количеством информативных признаков; узнавать изображение предмета в разных ракурсах; идентифицировать индивидуализированные изображения; умения зрительного анализа и синтеза предметного изображения); формирование образов-представлений; развитие умений зрительного анализа сюжетных изображений; развитие умения в области символьного восприятия (дифференцировать зрительные образы букв и цифр; умение зрительного анализа и синтеза изображения символов (букв, цифр))
	Развитие пространственной ориентировки	Ориентирование в заданиях типа: дифференциация представления о пространственных признаках объектов (форма; величина); развитие умения ориентироваться в схеме тела; формирование представления о пространстве объектов (трехмерное пространство, ориентирование в расположении объектов относительно собственного тела, относительно собственного тела в пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении во взаиморасположении объектов при заданном направлении); развитие умения ориентироваться на плоскости листа (двухмерное пространство); формирование представления о временных последовательностях (времени суток; времен года; дней недели); формирование навыков ориентировки во времени (ориентироваться во времени по часам; оценивать события собственной жизни относительно себя сегодня и сейчас (сегодня, вчера, завтра); ориентирование в перечне событий, выстроенном в порядке их последовательности во времени); формирование представления о длительности явлений (событий и др.)
	Развитие мелкой моторики рук	укреплять мышцы кистей рук; развивать подвижность, силу и гибкость пальцев и запястья; развивать координацию движений пальцев рук: статическую координацию движений (навыки удержания пальцевой позы); динамическую координацию движений; ритмическую координацию движений, переключаемость; развивать навыки одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук (согласованности действий обеих рук); формировать графические умения: обводка по трафарету, шаблону, контуру; проведение прямых линий; проведение линий разной

	конфигурации; штрихование и др.
Развитие артикуляционной моторики	формировать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, развивать артикуляторные мышцы; формировать артикуляторные уклады звуков; развивать умения четкого артикулирования и произнесения звуков в словах, фразах
Развитие интегративных функций	развивать координацию в системе «глаз - рука» (зрительно-моторная интеграция); развивать координацию в системе «ухо - рука» (слухо-моторная интеграция); развивать координацию в системе «ухо - глаз - рука» (слухо-зрительно-моторная интеграция)
Развитие памяти	развивать объем и темп запоминания наглядного материала; развивать объем и темп запоминания слухоречевого материала; формировать умение запоминать материал, используя приемы создания внешних опор: подсчет; ассоциация; мнемосхема; группировка; формировать умение запоминать материал, используя приемы создания смысловых опор: опорные пункты; группировка; классификация; достраивание материала; структурирование
Развитие мышления	развивать умения мыслительного анализа и синтеза: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов (воспринимая предмет или явление; воспроизводя образ объекта по памяти); воссоздавать образ объекта путем мысленного соединения частей объектов в одно целое и сочетания отдельных их свойств (на основе восприятия; воспоминаний или представлений), развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами; выделять существенные признаки сравниваемых объектов; выполнять многостороннее (полное, по всем признакам) сравнение объектов; развивать умение группировать объекты: по заданному признаку с опорой на зрительный образец и на представления; по самостоятельно найденному основанию; определять основание объединения в группу заданной совокупности объектов; включать объект в разные системы обобщений; развивать комбинаторные умения; объединять предметы в классы и выделять под-классы; обобщать и конкретизировать понятия; умения устанавливать отношения: противоположности; последовательности; функциональные отношения; «род - вид»; «целое - часть»; «причина - следствие»; развивать умение устанавливать закономерности с опорой на зрительный образец; развивать умение выполнять сериацию - ранжировать предметы по какому-либо измеряемому признаку (величине, весу, громкости, яркости и др.); развивать умения логического и творческого мышления: видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать выводы и умозаключения.
Развитие устной речи	развивать лексическую подсистему речевого умения: расширять объем словаря, развивать умения точного, согласно значению, использования слов; формировать систему обобщающих слов-понятий (родовых, видовых); развивать антонимические и синонимические средства языка; развивать грамматическую подсистему

		речевого умения: точное, согласно грамматическому значению, использование слов; навыки словоизменения на уровне словосочетания, предложения, в связной речи; навыки словообразования: существительных, прилагательных от существительных, образования глаголов (возвратных глаголов, глаголов совершенного и несовершенного вида, при-ставочных глаголов); формировать синтаксическую структуру предложений; развивать умения связной речи: формировать умение пересказывать текст цепной и параллельной организации; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему
	Развитие количественных представлений	развивать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов, близкие по количеству, использовать словесные определения равенства (столько же, одинаково, поровну) и неравенства (больше, меньше).
Консультативная работа		Индивидуальные групповые тематические консультации, консультирование обучающихся по выявлению проблем, оказание превентивной помощи, консультирование родителей по вопросам воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей, консультирование по коррекции и социализации обучающихся, индивидуальное консультирование родителей.
Информационно-просветительская работа		Деятельность по вопросам инклюзивного образования с родителями, детьми, педагогами: осуществление педагогического мониторинга достижений школьника; разработка рекомендаций для педагогов, учителя и родителей по работе с детьми с ОВЗ; внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Программа дефектологической помощи

Цель: создание системы психолого-педагогического и дефектологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, а также детей с низким уровнем форсированности психологической готовности к обучению, отставанием в развитии познавательной сферы.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание благоприятных условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и способностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления дефектологической работы:

– **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление проблем в развитии познавательной сферы, психологической готовности к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем подготовки к обучению в школе, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; разработка программ коррекции и развития ребенка в соответствии с установленной проблемой, её глубиной и индивидуальными способностями и возможностями.

– **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание дефектологической работы

Направления деятельности	Структура	Содержание работы
Диагностическая работа		Выявление состояния физического и психического здоровья детей; Знакомство с данными медицинского обследования; Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи; Диагностирование. Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики;
Коррекционно-развивающая работа		Ориентирование в предъявляемом материале разными способами: в наглядной форме (умение наблюдать), устной словесной (умение слушать), письменной текстовой (умение читать и писать); с постепенно возрастающим количеством составных звеньев; планирование своей деятельности при выполнении задания; осуществление самоконтроля своей деятельности на этапах принятия, выполнения, завершения задания; осуществление самооценки своей деятельности; умение обобщать и определять общий способ выполнения заданий

		определенного типа; развитие умения выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца (по наглядному образцу, по словесной инструкции).
Развитие и коррекция восприятия.		<p>Знакомство с приемами познания окружающего мира, получение знаний через различные анализаторы. Уметь дифференцировать их и воспринимаемый материал (невербальные образы: цвета, их оттенки, предметы, учебный материал в виде цифр, букв); вербальную информацию (речь, инструкции и их понимание); двигательные и тактильные ощущения на основе показа и самостоятельного выполнения. Учить самостоятельно и активно применять работу анализаторов на практике во время учебного процесса и в самостоятельной жизнедеятельности.</p> <p>Ориентация в заданиях типа: дифференциация признаков предметов, фигур по нескольким признакам;</p> <p>ориентация на листе бумаги в клетку, линейку, альбомном листе, в пространстве окружающем ребенка;</p> <p>Ориентация во временных представлениях (времена года, месяцы сезона, дни недели, времена суток, часы) и связывание видов деятельности человека в соответствии с предлагаемым временем.</p> <p>Укреплять мышцы кистей рук; развивать подвижность, силу и гибкость пальцев и запястья; развивать координацию движений пальцев рук: статическую координацию движений (навыки удержания пальцевой позы); динамическую координацию движений; ритмическую координацию движений, переключаемость;</p> <p>развивать навыки одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук (согласованности действий обеих рук);</p> <p>формировать графические умения: обводка по трафарету, шаблону, контуру; проведение прямых линий; проведение линий разной конфигурации; штрихование; лепка и раскрашивание пластилином, придерживаясь контура предмета.</p>
Коррекция и развитие мелкой моторики рук.		
Развитие и коррекция артикуляционной моторики		<p>Формировать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, развивать артикуляторные мышцы; формировать артикуляторные уклады звуков; развивать умения четкого артикулирования и произнесения звуков в словах, фразах; качественное выполнение</p>
Развитие и коррекция словарного запаса и устной		<p>Расширять уровень словарного запаса детей через умения правильно и полно составлять ответы на поставленные вопросы; умение грамотно строить грамматические конструкции; правильно объеди</p>

	речи.	нять слова в предложения, а предложения в связные высказывания при построении пересказов небольших текстов. Контроль за правильным произношением детьми сложных звуков.
	Развитие коррекция внимания.	и Коррекция и развитие объема внимания через умение воспринимать большее количество предметов и знаков одновременно с достаточной точностью и отчетливостью. Коррекция и развитие устойчивости и продуктивности внимания через анализ и самоанализ качества выполненной работы. Коррекция и развитие концентрации и распределения внимания, умения переключаться на разные виды деятельности с максимально низким допуском ошибок. Коррекция недостатков в развитии операций внимания на заданиях вербального и невербального восприятия материала.
	Развитие коррекция памяти.	и Коррекция и развитие зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной памяти на основе упражнений в операциях запоминания, припоминания, хранения, воспроизведения информации; формирование осмысленной логической памяти, за счет овладения различными вспомогательными средствами, приемами и способами запоминания и припоминания; развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции; применение коррекционно-развивающего воздействия на основе неучебного и учебного материала.
	Развитие коррекция операций мышления.	и На основе наглядно-образного мышления развивать и корригировать операции словесно – логического мышления. Коррекция и развитие операций классификации и обобщения предметов, знаков, явлений по одному или нескольким признакам (цвет, форма, группа, подгруппа, значение слов, выражений); учить приемам выделения главных признаков, устанавливать причинно-следственные связи на основе ведущего вида деятельности со словесным сопровождением во время работы (смысловой состав пословиц, поговорок, загадок); коррекция и развитие операций анализа и синтеза на основе выполнения заданий на решение нестандартных задач, логических упражнений. Расширять умения доказывания своей точки зрения на проблему, приводить аргументацию ответа
Консультативная работа		Тематические консультации на родительских собраниях в целях пропаганды дефектологической службы, дефектологической помощи детям в условиях семьи, консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по

		решению проблем ребенка, оказание превентивной помощи, консультирование родителей по вопросам воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей, консультирование по коррекции и социализации обучающихся. Консультирование педагогов школы по методическим вопросам, интегрированности дефектологических знаний в педагогической работе, использование коррекционных методов и приемов в условиях общеобразовательного класса (инклюзивность).
Информационно-просветительская работа		Дефектологическая работа по инклюзивному образованию в условиях общеобразовательной школы: консультации родителей, педагогов по вопросам дефектологической помощи детям с ОВЗ; внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; адресная помощь по вопросам подготовки детей с ОВЗ к выходу в социум.

Что дети должны знать и уметь:

- соблюдать правила поведения на уроке и переменах;
- прилагать усилия для достижения поставленных учителем целей;
- применять приемы запоминания материала на урочной деятельности;
- ориентироваться на положительные результаты в учебной деятельности;
- уметь классифицировать и обобщать знания, полученные на уроке;
- делать умозаключения при решении учебных задач;
- аргументировать ответ, отвечать полным развернутым предложением;
- применять полученные на дефектологических занятиях приемы умственной деятельности в образовательном процессе.

Содержание педагогического сопровождения в школе

Направление	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1. Подобрать диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2. Организовать педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3. Устанавливать объем знаний, умений и навыков, выявлять трудности, определять условия, в которых они будут преодолеваются. 4. Проводить комплексную диагностику уровня сформированности УУД.	Изучение индивидуальных карт психолого – педагогической диагностики, паспорта класса. Анкетирование. Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем». Диагностические портреты детей.

Коррекционно-развивающее	<p>1. Преодолевать затруднения обучающихся в учебной деятельности.</p> <p>2. Способствовать овладению навыками адаптации обучающихся к социуму.</p> <p>3. Продолжать развитие творческого потенциала обучающихся.</p> <p>4. Создавать условия для развития сохранных функций; формировать положительную мотивацию к обучению.</p> <p>5. Способствовать повышению уровня общего развития, восполнению пробелов предшествующего развития и обучения; коррекции отклонений в развитии познавательной эмоционально-личностной сферы.</p> <p>6. Формировать механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитывать умения общаться, развивать коммуникативные навыки.</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,</p> <p>направленных на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка; - составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с ППк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый ученик с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации 	<p>Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.</p> <p>Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.</p> <p>Усвоение обучающимися учебного материала.</p> <p>Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.</p>
--------------------------	---	---	--

		<p>(психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися, паспорта класса и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие. <p>Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование УУД на всех этапах учебного процесса; - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; - разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия; - организация групповых и индивидуальных занятий; - оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности. <p>Обучение учеников планировать учебные действия: составлять</p>	
--	--	---	--

		план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов, при работе над учебными проектами. Проблемы творческого и поискового характера решаются при работе над учебными проектами и проектными задачами.	
<i>Консультативное</i>	Прогнозировать возможные трудности и обсуждать программы педагогической коррекции.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы сППк школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. Осуществление дифференцированного подхода в обучении. Использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. Осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. Привлечение к участию коллективных творческих дел. Вовлечение во внеурочную деятельность (в спортивную секцию, кружки, посещение библиотеки и т.д.).	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.
<i>Информационно-просветительские</i>	Способствовать -повышению уровня психолого-педагогической подготовки учителей, работающих с данной категорией детей; -осознанию родителями особенностей ребенка и его проблем; -организации и проведению консультативных мероприятий.	Выступления на МО учителей и родительских собраниях; проведение лекций, семинаров, педсоветов и методсоветов, индивидуальных и тематических консультаций для учителей и родителей; оформление стендов, печатных материалов и т.д.	Разработка рекомендаций для учителей и родителей по работе с детьми с ОВЗ.

Система индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий в школе

	<i>Урочные мероприятия</i>	<i>Внеурочные мероприятия</i>	<i>Внешкольные мероприятия</i>
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально-ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего		

	обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторного развития; • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; • Развитие различных видов мышления; • Развитие основных мыслительных операций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений сенсомоторного развития; • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; • Развитие различных видов мышления; • Развитие речи, овладение техникой речи; • Коррекция отдельных сторон психической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; • Развитие различных видов мышления; • Развитие речи, овладение техникой речи.
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения; • Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии; • Психогимнастика; • Театрализация, драматизация; • Валеопаузы, минуты отдыха; • Индивидуальная работа; • Использование специальных программ и учебников; • Контроль межличностных взаимоотношений; • Дополнительные задания и помощь учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внеклассные занятия; • Кружки и спортивные секции; • Индивидуально ориентированные занятия; • Часы общения; • Культурно-массовые мероприятия; • Родительские гостиные; • Творческие лаборатории; • Индивидуальная работа; • Школьные праздники; • Экскурсии; • Речевые и ролевые игры; • Литературные вечера; • Уроки доброты; • Субботники; • Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов; • ритмика, закаливание; • Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); • Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции; • Семейные праздники, традиции; • Поездки, путешествия, походы, экскурсии; • Общение с родственниками; • Общение с друзьями; • Прогулки.

		мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья.	
Диагностическая направленность	Наблюдение педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка.	и обследования специалистами школы (ППК).	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого обучающегося.	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия по ритмике, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты сверстниками, педагогами, специалистами школы.	Социализация и интеграция в общество ребёнка Стимуляция общения ребёнка Чтение ребёнку книг Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ,	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение

	проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	специалистами, соблюдении режима дня.	книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам ит.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники.	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель технологии и т.д.). Школьные работники (воспитатель, библиотекарь, педагог-психолог).	Родители, семья, школьные работники, педагоги дополнительного образования.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией

детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании предусмотрены ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.)

работников. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. С ОГБУЗ ЗГБ заключен договор на медицинское сопровождение обучающихся, поэтому в школе на постоянной основе находится медицинская сестра и один раз в неделю – врач-педиатр.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого согласно графику организуется курсовая подготовка, переподготовка или повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Все педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсовую подготовку.

Материально-техническое обеспечение:

В школе создана материально-техническая база, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения образовательной организации, и организацию их пребывания и обучения в школе (поручни).

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, родители (законные представители), педагоги имеют доступ к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

2.6. Программа внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности учащегося с ЗПР охватывает 5-6 часов коррекционно-

развивающих занятий, которые определяются в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и конкретизируются в индивидуальном учебном плане обучающихся с ЗПР. В оставшийся объем времени (не более 5 часов) реализуются направления внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО.

Программа внеурочной деятельности сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

План внеурочной деятельности составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 29.12.2014 №1643;

4. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

5. Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – Детский сад №11», утв. приказом № 6 от 02.02.2012г.

6. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности, рассмотрено на педагогическом совете 19.12.2012г, утв. приказом № 176 от 21.12.2012;

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В школе используется оптимизационная модель. При этом привлекаются внешние партнеры: сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ, ЗДДТ) и учреждениями культуры (художественная и музыкальная школы, дом ремесел и др).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря дневного пребывания детей при школе «Ласточка».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное. Коррекционно-развивающая область представлена курсами, входящими во внеурочную деятельность: Логопедические занятия, психокоррекционные занятия, Ритмика и другими направлениями. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями). При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов.

Система внеурочных занятий органически включена в программу духовно-нравственного воспитания, которая реализуется классными руководителями, учителями физкультуры, учителями - предметниками, педагогом – библиотекарем. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, конкурса чтецов, соревнований, общешкольных мероприятий, классных часов ит.д.

Составляется план реализации программы внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования.

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности Спортивно-оздоровительное направление

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования является социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно - нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала учебно - игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

– -

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Социальное направление

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
 - способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
 - способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
 - стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общекультурное направление

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

План внеурочной деятельности

Таблица 2.6.1

НАПРАВЛЕНИЕ			
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ			
<i>РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ</i>			
Форма	Класс	Количество часов в неделю (в год)	Ответственные
Занятия в секции «Подвижные игры»,	1-4	3 в неделю	Башарова С.П.

Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-4	По плану работы классных руководителей (6 ч/в год)	Классные руководители
НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ДЕЛА			
День здоровья	1-4	3	Башарова С.П.
Спортивные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	2	Башарова С.П.
Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества (полоса препятствий)	1-4	2	Ястребова Т.С
Эстафеты, кросс	1-4	1	Учителя физкультуры
ИТОГО по направлению		3,4 ч/116 ч в год	
НАПРАВЛЕНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ			
РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия		По плану работы классных руководителей (10 ч/год)	Классные руководители
НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ДЕЛА			
Форма	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс кормушек	1-4	1	Кл.руководители
Смотр строя и песни	1-4	1	Башарова С.П.
Акции «Экологический десант»	1-4	1	Ястребова Т.С.
КТД – «День матери»	1-4	1	Кл.руководители
ИТОГО по направлению		20 ч в год	
НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ			
РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-4	По плану работы классных руководителей (6 час)	Кл.руководители
НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ДЕЛА			
Акции «Забота», «Доброе дело»	1-4	2	Ястребова Т.С.
Неделя «Технологии»	1-4	2	Учитель
Проект «Профессия моих родителей»	1-4	2	Кл.руководители
Проект «Я и моя семья»	1-4	2	
ИТОГО по направлению		14 ч в год	
НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ			
РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Курсовые занятия «Информатика»	1-4	1	Кл.руководители
Чтение работа с текстом	1-4	1	Табакаева Е.Л.
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия		По плану работы классных руководителей (6 час в год)	
НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ДЕЛА			

Конкурс чтецов	1-4	1	Ястребова Т.С.
Конкурс новогодних игрушек, рисунков	1-4	2	
ИТОГО по направлению		2,3 ч в неделю/77 ч	
НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ			
<i>РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ</i>			
Классные часы и иные внутри-классные мероприятия	1-4	По плану работы классных руководителей (6ч/год)	Кл. руководители
Первый шаг в робототехнику	1-4	1	Москвитина Т.В.
<i>НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ДЕЛА</i>			
Смотр художественной самодеятельности	1-4	4	Кл. руководители
Праздник «Прощай начальная школа», «Новогодний карнавал», «Осенний балл», «Здравствуй лето»	1-4	2 4	Кл. руководители
Экскурсии в музеи города, посещение кинотеатров, ДК	1-4	3	Кл. руководители
ИТОГО по направлению		1,6 ч/53 ч	
ВСЕГО		8,2/280 ч	

Сводная таблиц часов внеурочной деятельности(на 1 ученика)

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Кол-во часов в неделю	Всего часов в год
Коррекционная подготовка	Логопедические занятия	2	68
	Курс «Психокоррекционные занятия»	2	68
	Курс «Ритмика»	1	34
	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку	1	34
	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике	1	34
Другие направления			
Общеинтеллектуальное	1. Информатика	1	34
	2. Чтение работа с текстом	1	34
Общекультурное	1.Первый шаг в робототехнику	1	34
Иные формы организации внеурочной деятельности	Экскурсии, акции, смотры, праздники, проекты (см.таблицу 2.6.1)	2	68
Итого		10	340

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

На уровне начального общего образования обучаются дети по АООП НОО ЗПР (вариант 7.2). Обучение организовано в отдельном классе, реализующем АООП НОО, или совместно с другими обучающимися в общеобразовательных классах инклюзивного образования. Изучение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляться в рамках учебного плана ООП НОО с обязательным включением во внеурочную деятельность курсов коррекционно-развивающей области.

Состоит УП из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 2-3 классов, использовано на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса в школе. Учебный план внеурочной деятельности представлен в разделе АООП НОО «Программа внеурочной деятельности». Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность представлена коррекционно-развивающей областью и другими направлениями внеурочной деятельности. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с ЗПР содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. В состав коррекционно – развивающей области входят следующие обязательные коррекционные курсы:

- для обучающихся по АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) (инклюзивное обучение) - логопедические занятия, психокоррекционные занятия, индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку, индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике;

- для обучающихся по АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) отдельного класса - логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время, могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Количество часов в неделю

указывается на одного учащегося. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. Всего использовано 5-6 часов на класс.

Другие направления внеурочной деятельности представлены курсами, позволяющими полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся с ОВЗ, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения. На эти занятия использовано не более 5 часов на класс. Другие направления внеурочной деятельности организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное и общеинтеллектуальное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Ниже, в таблице 1 и 2, представлен недельный учебный планы АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) при совместном обучении и в отдельном классе, рассчитанный на 5-летний период обучения.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (В 7.2)(инклюзивное обучение)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп	1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	5	5	23
	Литературное чтение	3	3	3	2	2	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Литературное чтение на родном языке*	1	1	1	1	1	5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	0,5	4
Технология	Технология	1	1	1	0,5	0,5	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	22	22	23	109
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	1	1	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111

Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
<i>Коррекционно-развивающая область</i>	6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике	1	1	1	1	1	5
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку	1	1	1	1	1	5
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	4	4	4	4	4	20

* При отсутствии условий часы можно перераспределить на другие предметы.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (В 7.2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп	1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	5	5	23
	Литературное чтение	3	3	3	2	2	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Литературное чтение на родном языке*	1	1	1	1	1	5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	0,5	4
Технология	Технология	1	1	1	0,5	0,5	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	22	22	23	109
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	1	1	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		5	5	5	5	5	25

Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

* При отсутствии условий часы можно перераспределить на другие предметы.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — 13 недель. Обучение организовано по 5 модулям в одну смену. Начало учебных занятий - 8.30. Продолжительность уроков – для 1-х классов в сентябре - октябре 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре — 4 урока по 35 минут, январь - май 4 урока по 40 минут каждый; для 2-4 классов - 40 минут. Для обучающихся с ОВЗ продолжительность урока определяется с учётом индивидуальных особенностей, поэтому с целью профилактики перегрузок проводятся динамические, физкультурные, игровые паузы, т.е. устанавливается особый здоровьесберегающий режим. Снижению утомляемости способствует активный двигательный режим, наличие двух динамичных перемен продолжительностью 20 минут. Факультативные занятия начинаются с 13³⁰ часов. Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает: в 1-х классах 21 час в неделю, во 2-4х классах – 23 часа. В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2-3 классах

- 1,5 часа, в 4-х классах – 2 часа.

В разработанном учебном плане сохранены все части и структурные элементы, перечень предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, нормативное количество часов, выделенных на изучение. Полнота УП в контексте сохранения федерального и школьного компонентов выполняется на 100%. Это обеспечивает получение детьми с особыми образовательными потребностями доступного качественного образования, соответствующего их возможностям в условиях дифференцированного обучения, и сохранения единого образовательного пространства.

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по итогам учебного года проводится промежуточная аттестация по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация для обучающихся 1-4 классов проводится в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма проведения
2,3,4	Метапредметная работа	Выполнение проектной задачи
2,3, 4	Русский язык, математика, окружающий мир	Итоговая комплексная работа
2-3	Родной язык	Итоговая тестовая работа
4	Родной язык	Проектная работа
4	Метапредметная работа	Комплексная межпредметная работа по смысловому чтению
4	ОРКСЭ	Проектная работа
2-4	Технология	Средний балл по итогам года
2-4	Английский язык	Итоговая контрольная работа
2-4	Музыка, ИЗО	Средний балл по итогам года
2, 3,4	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
2, 3,4	Физкультура	Средний балл по итогам года

В связи с необходимостью формировать данный документ на каждый учебный год, учебные планы текущего года представлены отдельно в приложении к АООП документом

«Учебный план МБОУ «НШ-ДС №11» АООП НОО для обучающихся с ЗПР (В 7.2)» на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Образование».

• **Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.2.1. Кадровые условия реализации АООП НОО с ЗПР

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Все педагоги работают с учебной нагрузкой более 18 час, есть педагоги, возраст которых более 55 лет. Следовательно, необходимо пополнение кадрового состава. Все педагоги в июне 2019 года прошли курсовую подготовку в ИИПКРО по проблеме «Инклюзивное (интегрированное) образование и воспитание детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»

Кроме педагогических кадров образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется по договору с ОГБУЗ ЗГБ, медицинская сестра находится в здании школы с 8.00 до 15.00. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, прививочный кабинет.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее: инженерно-экономическое, педагогическое (учитель-дефектолог), юридическое (бакалавриат) переподготовка - «Менеджмент», стаж административной работы - 15 лет
Заместитель директора по УВР, НМР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3/3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	УВР - Высшее педагогическое, стаж - 25 года Высшее педагогическое, переподготовка (учитель-дефектолог), стаж - 10 лет НМР - Высшее педагогическое, стаж - 25 лет ВР - Среднее профессиональное, переподготовка «Менеджмент», стаж - 25 лет
Учитель Новичкова С.В.	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности,	11/9	Высшее профессиональное образование или среднее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без	Среднее профессиональное (учитель начальных классов), переподготовка (учитель-дефектолог), стаж - 26 года

Ястребова Т.С	социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Среднее-профессиональное (учитель начальных классов), стаж – 38 лет
Андреева Н.Н				Среднее профессиональное (учитель начальных классов), стаж – 9 лет
Чувашова Т.Н.				Среднее профессиональное (учитель начальных классов), переподготовка (учитель-дефектолог), стаж – 14 лет
Корабельникова В.А.				Высшее педагогическое (учитель английского языка), стаж – 13 лет
Башарова С.П				Среднее профессиональное (учитель физической культуры), стаж – 25 лет
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее педагогическое, стаж – 2 года (в должности исоц.педагога)
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное, стаж – 2 года
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную для сохранения психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	высшее профессиональное, переподготовка (учитель-дефектолог), стаж – 10 лет

			образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Воспитатель группы продлённого дня	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее педагогическое, стаж – 14 лет
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	0,5/0,5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование, стаж – 3 года
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». Стаж – 28 лет

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки	-активность обучающихся в жизни и решении проблем класса (число участников) -сформированность правового поведения (отсутствие правонарушений) -результаты исследования толерантности в классе -формирование культуры здоровья сбережения (доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятиях)

	обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	формирующих мероприятиях) увеличение количества учащихся занятыми творческими видами деятельности (танцы, музыка, живопись)
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	-стабильная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению обучающихся за год. Динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребёнка (письменные источники, устные выступления) -благоприятный психологический климат в классе (результаты социально-психологического исследования, проведённого в классе специалистом) -использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности обучающихся ИКТ (Интернет-ресурсов, презентационных программ, мультимедийных средств) -увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятий различного уровня (школьного, муниципального, регионального, федерального)
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его	-стабильная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению обучающихся за год. Динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребёнка (письменные источники, устные выступления)

	<p>преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятий различного уровня (школьного, муниципального, регионального, федерального) -увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях (перечень наград и реестр участников) -посещаемость кружков, секций, элективных курсов (численность, посещаемость и сохранность контингента обучающихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчётностью)
<p>Достижение деятельности педагогических работников</p>	<p>Востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; использование проектной деятельности; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ведение научно-исследовательских работ -организация обучающихся в олимпиадах -обобщение опыта -открытые уроки, мастер-классы -участие и результативность в профессиональных конкурсах - работа над темой самообразования -участие в работе ГМО, творческих группах -участие в работе педсоветов, совещаний, методсоветов, семинаров -участие в экспериментальной деятельности -защита адаптированных программ на ГЭС -публикации на профессиональную тему

Педагоги, реализующие *программу коррекционной работы* АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), имеют высшее профессиональное образование

по направлениям деятельности и прошли переподготовку по специальности учитель-дефектолог.

Методическое сопровождение коррекционно-развивающего образования, реализуется в следующих направлениях:

- участие в инновационном мультипроекте кафедры коррекционно-развивающего обучения ИИПКРО «Обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями» и реализация монопроекта «Инклюзия (интеграция) детей с ограниченными возможностями здоровья в пространство общеобразовательной школы»;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта администрации школы в рамках реализации ФЦПРО «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов» по теме

«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного пространства школы» (методическое пособие, 2014 г.);

- проведение межмуниципальных, городских семинаров, семинаров-практикумов;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов, работающих в специальных (коррекционных) классах;

- участие педагогов в научно-практических конференциях по вопросам коррекционной педагогики;

- заседание проблемных секций;

- рассмотрение вопросов коррекционного обучения на совещании при заместителе директора.

Подробная информация об имеющихся кадровых условиях реализации АООП НОО ЗПР (о педагогах и руководстве) представлена в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Руководство. Педагогический состав» на сайте образовательной организации.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансирование программы коррекционной работы определяется муниципальным заданием и не является отдельной частью плана ФХД. При определении ФОТ применяется коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы.

Отчеты о выполнении муниципального государственного задания ежегодно публикуются на сайте образовательной организации в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность»

Материально-технические условия

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования *соответствует* действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

территории образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и их оборудование);

зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых

зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством;

спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Текущий ремонт проводится ежегодно, капитальный ремонт – согласно плану Управления образовании администрации ЗГМО.

Не соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

зданию образовательного учреждения (необходимый набор и размещение помещений для сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям, предназначенным для занятий хореографией, моделированием, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

актовому залу.

В школе отсутствует оборудованные гардеробы, места личной гигиены.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов проектирования и конструирования;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования (естественнонаучный, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций

основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

проектирования и конструирования моделей с цифровым управлением и обратной связью.

В школе имеется одна учительская для всего педагогического персонала, кабинет мультимедиа.

Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательного учреждения не в полном объеме соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам, предъявляемым к образовательным учреждениям.

С целью приведения в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды разработан план оснащения и оборудования образовательного учреждения.

ПЛАН

оснащения учебных и вспомогательных кабинетов

Учебный год	Оборудование (оснащение)	Источники финансирования
2020-2021г.г.	Компьютер, проектор, принтер	Субвенция
	Цифровой фотоаппарат	Субвенция
2020-2022 гг	Сенсорная комната	субвенция

Для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом имеется отдельные специально оборудованные помещения, организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Календарный учебный график реализации АООП НОО составлен в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры города, региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Годовой календарный учебный график Начало учебного года: 01.09.2021 года

Окончание учебного года: 31.05.2022 г

№	Классы	Учебный модуль				
		1	2	3	4	5
		(8,5	(8 недель)	(6 недель)	(6 недель)	(6 недель,

		недель)				1-е кл – 5 недель)
1	1-е классы	Учебная деятельность				
		01.09.2021-31.10.2021	08.11.2021-30.12.2021	10.01.2022 19.02.2022	28.02.2022 09.04.2022	18.04.2022 23.05.2022
		1 смена 8.30-11.50				
		Каникулы				
		01.11-07.11 (7 дней)	31.12-09.01 (10 дней)	21.02-27.02 (7 дней)	11.04-17.04 (7 дней)	24.05-31.08 (100 дней)
2	2-4 классы	Учебная деятельность				
		01.09.2021-31.10.2021	08.11.2021-30.12.2021	10.01.2022 19.02.2022	28.02.2022 09.04.2022	18.04.2022 31.05.2022
		1 смена 8.30-12.50		2 смена 13.10-16.50		
		Каникулы				
		01.11-07.11 (7 дней)	31.12-09.01 (10 дней)	21.02-27.02 (7 дней)	11.04-17.04 (7 дней)	01.06-31.08 (92 дня)
3	Промежуточная аттестация					12.05.2022 31.05.2022

Конкретные сроки и продолжительность модулей, каникул определяются с учетом производственного календаря, праздничных дней в календарном учебном графике на конкретный учебный год.

В связи с ежегодной необходимостью внесения изменений в календарный учебный график данный документ размещен на сайте школы

Технические средства обучения

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования икт оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование икт:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

• в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием икт; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения, обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
I	Технические средства	6 комплекта/4	2020-2022 гг.
II	Программные инструменты	6 комплекта/4	2020-2022 гг.

III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		Заключение договоров по мере необходимости
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Имеется сайт	Дневник.ру – с.01.01.2013 г
V	Компоненты на бумажных носителях	120/120	

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиакол- лекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья (представлен в разделе Учебный план).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности, реализуемой АООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к обучению на уровне основного общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, реализация электронных журналов и дневников.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	Корректировка АООП НОО	По мере необходимости
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	постоянно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	ежегодно
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По мере необходимости
	Разработка: — АООП (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов; — годового календарного учебного графика	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере изменения
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости внесения изменений

III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	В течение реализации программы
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	ежегодно корректировка
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	ежегодно
	4. Организация курсовой подготовки педагогов по вопросам ФГОС	Согласно плану-графику
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации Стандарта	ежегодно
	2. Информирование родительской общественности о реализации Стандарта	Сентябрь, ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание АООП	Ежегодно, май
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	На сайте по мере получения результатов
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий	В рабочем порядке по мере необходимости
VI. Методическое обеспечение	Участие в работе методсоветов, круглых столов, вебинаров по вопросам ФГОС ОВЗ	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации Стандарта начального общего образования	Ежегодно, май
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	Ежегодно, май
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	Ежегодно, май
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Ежегодно, май
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	Ежегодно, май

	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно, май
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
1. Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ	Укомплектованность, соответствие ТКХ, таблица компетентностей Анализ 1 раз в год.
2. Выполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ по вопросам ФГОС ОВЗ	Периодичность курсов– 1 раз в 3года Участие педагога в мероприятиях по повышению квалификации не реже 2 раз в год.
3. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Периодичность 1 раз в 5 лет. Своевременность прохождения, Повышение категории.
2. Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС ОВЗ.	Наличие планов совместной деятельности, результативность.
2. Наличие модели организации психолого-педагогического сопровождения.	Модель психолого-педагогического сопровождения соответствует требованиям ФГОС ОВЗ
3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Наличие и выполнение договоров о сотрудничестве.
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности.	Результаты опроса родителей, удовлетворенность.
3. Финансовые условия	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Смета образовательного учреждения, годовой финансовый отчет
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Наличие/отсутствие документов Качество
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому	Наличие/отсутствие

договору с педагогическими работниками	
4. Материально-технические условия	Наличие плана улучшения МТБ Соответствие МТБ требованиям ФГОС Соблюдение санитарно-гигиенических условий, требований пожарной безопасности и условий для безопасности жизнедеятельности
4. Информационно-методические условия	
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС ОВЗ, размещённых на сайте ОУ	Содержательность, информативность, периодичность
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС ОВЗ	Охват родителей, способы информирования.
3. Учёт общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	Протоколы родительских собраний, результаты анкетирования, мониторинг удовлетворенности образовательным процессом.
4. Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального общего образования	Доступность для всех участников Быстрота и результативность взаимодействия.
5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС	Материалы самообследования на сайте 1 раз в год. Отчет на родительском собрании 1 раз в год.
Совершенствование информационной образовательной среды	Наличие доступа субъектов образования к цифровым образовательным ресурсам Совершенствование информационного обеспечения
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечням и рекомендациям по использованию интерактивных технологий	Наличие рекомендаций, оптимальность их использования, своевременная корректировка.