

Российская Федерация
Иркутская область
Зиминское городское муниципальное образование
Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 11"
Лазеева Наталья Алексеевна, Директор
746046BC302B768C312B5163F90 113DEc
23.05.2023 13:52 по 15.08.2024 13:52 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – Детский сад № 11»
Уровень: дошкольный уровень образования
Уровень: начальное общее образования
за 2023 год

г. Зима

Председатель комиссии: Н.А.Лазеева, директор МБОУ «Начальная школа – Детский сад № 11».

Члены комиссии:

Начальный уровень: Е.Л. Табакаева, учитель начальных классов, зам. директора по УВР,
Т.В. Москвитина, учитель начальных классов, зам. директора по НМР,
Т.С. Ястребова, учитель начальных классов,
Н.С. Шевченко, социальный педагог
С.В. Новичкова, учитель начальных классов, учитель логопед,
Л.Л. Садловская, учитель логопед,
А.А. Лончакова, заведующий хозяйством,
И.В. Барсукова, медицинская сестра.
Д.Н. Лазеева, инспектор по кадрам

Дошкольный уровень:

А.С. Никитина, заместитель директор по ВМР
Л.Е. Монида, педагог-психолог, воспитатель
Л.Л. Садовская, учитель - логопед,
С.В. Тиминская, воспитатель,
И.В. Алексеева, воспитатель, инструктор ФИЗО,
Л.Л. Садловская, учитель логопед,
А.А. Лончакова, заведующий хозяйством,
И.В. Барсукова, медицинская сестра.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – Детский сад № 11» 29.03.2024 г. протокол заседания № 3

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| РАЗДЕЛ I Аналитическая часть | |
| 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении | 4 |
| 2. Оценка системы управления МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11» | 6 |
| 3. Оценка образовательной деятельности..... | 10 |
| 3.1. Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания..... | 16 |
| 3.2. Воспитательная работа..... | 21 |
| 3.3. Дополнительное образование..... | 26 |
| 3.4. Содержание и качество подготовки обучающихся..... | 27 |
| 3.5. Востребованность выпускников..... | 33 |
| 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования..... | 33 |
| 5. Оценка кадрового обеспечения..... | 36 |
| 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 39 |
| 7. Оценка материально-технической базы..... | 43 |
| 8. Основные направления и перспективы развития учреждения | 45 |
| РАЗДЕЛ II. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию | |
| Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11» | 46 |
| | 46 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 52 |

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (п.3 ч.3 статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию и в соответствии с приказом директора № 46 от 15. 02.2023г.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением об отчете о самообследовании.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования каждого структурного подразделения; планирующая и отчетная документация МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11», структура, содержание и качество реализации образовательной программы; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам реализующих дошкольное и начальное общее образование на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению само обследования образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования

Отчет размещен на официальном сайте МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11 по адресу: <https://sh-n11-zima-r138.gosweb.gosuslugi.ru>

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом.

Основной целью деятельности МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного и начального общего образования.

Предметом деятельности МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11» является реализация образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11» вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Организация является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации соответствующих органов исполнительной власти.

Самообследование МБОУ «Начальная школа - Детский сад №11» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом

Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основным видом деятельности МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11» является реализация ООП НОО и ОП ДО обучающихся. Также реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – Детский сад №11»
(МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11»)**

2. Место нахождения общеобразовательной организации:

**665386, Российская Федерация, Иркутская область, город Зима,
улица Новокшнонова, 4«А»**

Контактный телефон

e-mail

8(395 54)3-27-64

school-sad11.zima@mail.ru

3. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: см.п.2
4. Наличие филиалов – нет
5. Адрес сайта ОУ: <https://sh-n11-zima-r138.gosweb.gosuslugi.ru>
6. Ф.И.О. директора **Лазеева Наталья Алексеевна**
7. Учредители

**Администрация Зиминского городского муниципального образования 665390,
Российская Федерация, Иркутская область, город Зима, улица Ленина, 5.**

8. Место регистрации Устава МБОУ «Начальная школа – Детский сад № 11», утвержден Постановлением администрации Зиминского городского муниципального образования от 19.08.2015 года № 1478
9. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам серия 38ЛО1 № 0002778, выдана на основании распоряжения Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 02.10.2015 года № 3841 – ср Дошкольное образование, начальное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
10. Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0001064 от 24.12.2015 года, регистрационный номер № 3039, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия свидетельства до 24.12.2027 года. Начальное общее образование.
11. Организационно-правовая форма бюджетное учреждение
12. Здание дошкольного уровня образования нежилое, 3-х этажное (подземных этажей – 1), общая площадь 1613,9 кв.м, здание школы нежилое 3-х этажное (подземных этажей – 1), общая площадь 1127,8 кв.м, свидетельство о государственной регистрации права 38-38/005-38/005/002/2015 – 4823/2 от 20.10.2015, выдано Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Иркутской области (Управление Росреестра по Иркутской области), вид права – оперативное управление.

13. Земельный участок общей площадью дошкольный уровень образования 6309, 13 кв.м., вид права – постоянное бессрочное пользование, свидетельство о государственной регистрации права 38-38/005-38/005/002/2015 – 4826/2 от 20.10.2015 и уровень начального общего образования 5320,9 кв.м, вид права – постоянное бессрочное пользование, свидетельство о государственной регистрации права 38-38/005-38/005/002/2015 – 4825/2 от 20.10.2015, выдано Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Иркутской области (Управление Росреестра по Иркутской области)
14. 1.12. ОГРН 1153850017419, ИНН 3814023059
15. Реализуемые уровни образования: начальное общее, дошкольное образование
16. Форма обучения: обучение в МБОУ "Начальная школа – Детский сад № 11" осуществляется в очной форме.
17. Нормативные сроки обучения: начальное общее образование - 4 года, дошкольное образование – 5(6) лет.
18. Обучение осуществляется на русском языке.

МБОУ «Начальная школа - Детский сад №11» удачно вписан в инфраструктуру района П-Строитель в шаговой доступности находятся необходимые социальные объекты (КИДЦ «Спутник», тренажерный зал «Атлант», клуб «Ровесник»), имеет удобные подъездные пути, с близким расположением остановок городского транспорта.

На территории расположена благоустроенная спортивная площадка, много зеленых насаждений и функциональных детских модулей для прогулок.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. На протяжении года в учреждении наблюдается положительная динамика по социальному партнерству.

Разработан и утвержден проект организации социального партнерства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - Детский сад № 11» с организациями и учреждениями социума

Цель проекта: использовать возможность социума города для создания единой воспитательной системы.

Реализация проекта:

1. Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями:

Социальные партнеры – Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Зиминская городская больница», санатории «Сосновая горка», «Кедр», «Улан».

Создано единое образовательно-оздоровительного пространство МБОУ «Начальная школа - Детский сад № 11» с медицинскими и спортивными учреждениями города:

- объединены усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

- повышены функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

- сформировано осознанное понимание и отношение к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

2. Взаимодействие с учреждениями спорта:

Социальные партнеры – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская юношеская спортивная школа», клуб «Атлант», «Зал тяжелой атлетики».

- объединены усилия педагогов, родителей для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».

- созданы условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.

- сформировано позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом.

- повышена квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством

педагогического взаимодействия.

3. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Социальные партнеры – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Зиминский дом детского творчества», клуб «Ровесник», клуб «Романтик», Школа ремесел, Художественная школа, Музыкальная школа.

Объединены усилия МБОУ «Начальная школа - Детский сад № 11» с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса:

- поспособствовало к созданию образовательной системы МБОУ «Начальная школа - Детский сад № 11» с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.

- созданы условия для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.

- усовершенствованы формы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы МБОУ «Начальная школа - Детский сад № 11».

4. Взаимодействие с учреждениями культуры.

Социальные партнеры – Управление по развитию культурной сферы и библиотечного обслуживания Зиминского городского муниципального образования: «Историко-краеведческий музей», «Дом-музей поэзии Е. Евтушенко», Дом культуры «Горизонт» Дом культуры «Гринчика», Библиотека семейного чтения, библиотека № 2, Кино-досуговый центр «Россия», Культурно-информационный центр «Спутник», Свято-Никольский храм г. Зимы.

Сформированы целостные социокультурной системы взаимодействия МБОУ «Начальная школа - Детский сад № 11» с учреждениями культуры:

- расширены творческое взаимодействие МБОУ «Начальная школа - Детский сад № 11» с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.

- осуществлен интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

- по способствовало к развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

5. Взаимодействие с организациями города.

Социальные партнеры – БДД ОГИБДД МО МВД России «Зиминский», Управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по г. Зиме и Зиминскому району, Отдел государственного пожарного надзора по г. Саянске, г. Зиме и Зиминскому району, Отделение медико-социальной помощи детям и подросткам в г. Зима, Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Иркутской области в г. Зиме, Зиминском районе, г. Саянске.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

Вывод: Опыт работы МБОУ «Начальная школа - Детский сад № 11» с учреждениями социума показывает, что активная позиция учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Структура управления МБОУ "Начальная школа - Детский сад №11" отражает государственно-общественный характер управления, соответствует потребностям учреждения и построена на основе соподчинения управленческих связей между управляющей системой и подсистемами системы управления. Структура управления представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность, которая строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления, отражает все виды руководства и обеспечивает координацию деятельности между ними, сохраняя единства распорядительства и контроля. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов.

Структура управления МБОУ "Начальная школа - Детский сад №11" имеет четыре уровня.

Первый (стратегический)

Второй уровень (тактический)

Третий (исполнительский)

Четвертый уровень (самоуправление обучающихся)

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательной организации и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения в соответствии с уставом и законодательством РФ. Совместно с педсоветом, собранием трудового коллектива, родительским комитетом определяет стратегию, цели и задачи развития школы. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, Педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими локальными актами учреждения. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении: созданы органы ученического самоуправления, родительские комитеты классов, групп и учреждения; действует профессиональные союзы работников учреждения; работает методический совет. Органы ученического самоуправления, родительские комитеты, профессиональные союзы работников учреждения действуют автономно. Вмешательство должностных лиц учреждения в деятельность указанных органов не допускается. Директор учреждения назначается на должность и освобождается от должности учредителем в соответствии с трудовым законодательством и несет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В учреждении создан Совет родителей и родительские комитеты в классах и группах с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. В 2023 г. представители родительской общественности принимали активное участие в образовательной деятельности ОУ (участвовали в городских родительских собраниях в очном и онлайн режиме с участием представителей Комитета по образованию ЗГМО). В течение года прослеживалось тесное сотрудничество с администрацией ОУ. В 2023г. было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы: результативность деятельности мероприятий по обеспечению безопасности детей, профилактики травматизма, по организации питания, организация летнего отдыха, ознакомление с основными задачами на учебный год. Благодаря активной работе Совета родителей было проведено облагораживание и озеленение территории, подготовка к летне-оздоровительному сезону и новому учебному году. Работу Совета родителей и родительских комитетов групп и классов признать объемной, по выполнению на должном уровне.

Педагогический совет учреждения, создан для рассмотрения педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Основной целью педагогического совета является объединение усилий педагогических работников по реализации образовательной деятельности в учреждении.

Общее собрание состоит из работников, участвующих в деятельности учреждения на основе трудового договора. Общее собрание работников рассматривает и принимает локальные нормативные акты учреждения, касающиеся трудовой деятельности и затрагивающие права и обязанности работников, в том числе правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор.

Профсоюзная организация является одним из коллегиальных органов учреждения. Членами Профсоюза являются 66% сотрудников. В течение 2023 г. профсоюзная первичная организация решала уставные задачи по представительству и защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза, осуществляла контроль за соблюдением законодательства по охране труда. За текущий период на заседаниях Профсоюзной первичной организации были рассмотрены следующие основные вопросы: организационная работа, проведение культурно-массовых и оздоровительных мероприятий, охрана труда, выделение материальной помощи, участие в конкурсах.

В 2023 году учреждение функционирует в режиме развития. Была продолжена работа по реализации Программы развития МБОУ «Начальная школа - Детский сад №11» на 2022 – 2026 уч. г. «Преемственность детского сада и начальной школы как условие повышения качества образования». Исполнение показателей Программы развития за 2023 год (см. приложение №2)

В ОУ Общее собрание состоит из работников, участвующих в деятельности учреждения на

основе трудового договора и рассматривает, принимает или отклоняет локальные нормативные акты учреждения, касающиеся трудовой деятельности и затрагивающие права и обязанности работников, в том числе правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор. В 2023 году общее собрание работников участвовало в рассмотрении вопросов по обеспечению безопасных условий труда на рабочем месте; о пропускном режиме; взаимодействие с территориальными органами безопасности; о безопасности жизнедеятельности участников учебно-воспитательного процесса, проведение инструктажей, об ознакомлении с локальными актами, о недопустимости участия в конфликтных ситуациях межнационального и межконфессионального характера. Награждение сотрудников грамотами и отраслевыми наградами, отчет о работе МБОУ «Начальная школа - Детский сад №11» за 2023 год. Проведены праздничные мероприятия в течении года. проводятся различные мероприятия по соблюдению прав работников, связанных с безопасными условиями труда. Все педагогические работники прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи. В 2023 году случаев травм с сотрудниками не зарегистрировано. Таким образом, можно сказать, что меры по безопасности и охране труда выполнены в достаточном объеме.

Функционирует официальный сайт организации, на котором представлена полная и актуальная информация, выполнен в соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации. Контроль за соответствием структуры сайта, полнотой и актуальностью, представленной на нем информации, наличием возможностей взаимодействия с посетителями сайта с помощью электронных сервисов и т.п. осуществляется директором МБОУ «Начальная школа - Детский сад №11».

Ежеквартально специалистами Комитета по образованию администрации ЗГМО проводится мониторинг сайтов муниципальных образовательных организаций на предмет выполнения требований нормативных актов. Анализ результатов мониторинга за 2023 год демонстрирует следующие результаты: соответствует 98 %.

В 2023 году были проведены ряд проверок в рамках профвизитов органами, осуществляющими контроль и надзор в учреждения сфере образования (роspotребнадзор, пожарнадзор). Все выявленные замечания, не требующие больших финансовых вложений, были устранены в установленные сроки. В 2023 году проводились плановые проверки Комитета по образованию администрации ЗГМО: «Контроль организации питания обучающихся и воспитанников», «Приемка образовательных организаций к новому учебному году», «Контроль за состоянием объектов оборудования в ОО, при проведении новогодних мероприятий», «Контроль за соблюдением правил охраны труда и пожарной безопасности». В результате проверок замечаний не выявлено, но были предложения по организации работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних общеобразовательной организации.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «Начальная школа- Детский сад №11».

Таблица 1 – управленческий аппарат

| п/п | Административная должность | Образование | Стаж педагогический | Стаж административной работы |
|-----|--|-------------|---------------------|------------------------------|
| 1. | Директор школы | высшее | 35 лет | 21 год |
| 2. | Заместитель директора по воспитательной и методической работе ДО | высшее | 34 года | 16 лет |
| 3. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | высшее | 32 года | 11 лет |
| 4. | Заместитель директора научно-методической работе | высшее | 30 лет | 18 лет |
| 5. | Советник директора по воспитательной работе | высшее | 25 лет | 1 год 4 месяца |

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы МБОУ "Начальная школа - Детский сад №11". В течение 2023 года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов. Результаты обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. По результатам контроля своевременно оформляются справки, заполняются карты контроля, ведется мониторинг исполнения решений педагогического совета.

Деятельность администрации МБОУ в 2023 году была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения, на решение задач развития, обеспечение качества образования, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности. В МБОУ практикуется моральная и материальная поддержка инициативы и качества работы сотрудников на основе стимулирующих выплат оплаты труда.

Самоуправление обучающихся способствует созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ребенка - гуманной.

Деятельность ученического самоуправления «Радуга»

Цель: сделать школьную жизнь интересной и увлекательной, содействовать процессу самореализации каждого ребёнка. Поскольку это начальная школа, азы ученического самоуправления только постигаются детьми, с ними работает координатор (педагог организатор). В сентябре проведены выборы школьного актива.

Структура работы:

1. Первичный орган — отряд (класс).
2. Орган самоуправления — совет командиров отрядов.
3. Высший орган — общий сбор членов объединения.

Совет командиров собирается по первым понедельникам каждого модуля, подводились итоги полезных дел в классах, итоги успеваемости, планировалось проведение рейдов по проверке учебников, санитарные рейды, участие в организации внутри школьных мероприятий для обучающихся школы, выпускали школьные стенгазеты. Мероприятия и заседания проводились согласно плану воспитательной работы.

Ребята участвовали в различных акциях, а также принимали участие в организации и проведении традиционных школьных мероприятий.

Инновационная деятельность

В 2023 году МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11» присвоен статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» от 14.03.2023 г. №17) по направлению Эффективные практики классного руководителя (куратора группы) в контексте реализации программы воспитания. Между МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11» и ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» заключено соглашение, срок действия которого с 14.02.2023 г. по 30.12.2024 г.) по теме «Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающегося через культурно-образовательные Со-Бытия» Цель: формирование духовно-нравственных качеств личности обучающегося через организацию и проведение обучающимися серии культурно-образовательных Со-бытий духовно-нравственной направленности.

Задачи:

- формировать коммуникативные качества личности обучающегося;
- формировать духовно-нравственные качества личности обучающегося;
- вовлекать родителей, педагогов, воспитанников детского сада, социальных партнеров в культурно-образовательные Со-бытия;
- разработать методические материалы по формированию духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- транслировать опыт работы педагогов по формированию духовно-нравственных качеств личности обучающегося на различных уровнях.

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» в апреле и мае 2023 г. было проведено 2 вебинара по направлению «Классное руководство», которые прослушали 66,6% педагогов. В апреле 2023 г. Москвитиной Т.В. был подготовлен видеоролик с презентацией практики МБОУ

«Начальная школа – Детский сад №11» и в мае заполнен анкетолог, в котором представлена была проблема, цель, задачи и результаты практики. В июне педагоги прослушали вебинар «Формирование ценностных ориентаций детей посредством реализации программ воспитания в образовательных организациях».

По итогам вебинара была заполнена анкета.

В 2023 учебном году 4 (44,4%) педагогов прошли курсовую подготовку по теме ««Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» (58 ч.).

Педагоги повышали квалификацию через семинары, вебинары по вопросам воспитания.

Педагоги МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11» представляли опыт работы по формированию духовно-нравственных качеств личности обучающегося через культурно-образовательных Со-бытий, о реализации событийного подхода на дошкольном и начальном общем уровнях образования на XIII городском образовательном форуме "Образование Зимы - 2023" и в рамках работы городских методических объединений педагогов города..

3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «Начальная школа- Детский сад №11» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий. другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами. Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с локальными нормативными документами: Устав ОУ, Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления воспитанников от 25.05.2020 г. №45; Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений от 15.05.2017 г. №40; Правила приема на обучение по образовательным программам от 25.01.2019 г. №14.

Содержание образовательной деятельности учреждения определяется образовательными программами, которые разрабатываются, принимаются и реализуются учреждением самостоятельно с учетом примерных основных общеобразовательных программ и на основе федеральных государственных образовательных стандартов распоряжения учредителя и уставом общеобразовательного учреждения. Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Обучение в учреждении осуществляется в очной форме. Допускаются иные формы обучения, а также их сочетание в соответствии с федеральным законом. С учетом потребностей и возможностей личности обучающихся, образование по образовательным программам начального общего, может быть получено в форме семейного образования с последующим прохождением промежуточной и государственной итоговой аттестации в учреждении. Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами учреждения. Учреждение при необходимости организует получение образования в форме индивидуального обучения на дому для детей, находящихся на длительном лечении. Порядок организации такого обучения регламентируется нормативным правовым актом органов государственной власти Иркутской области. Учреждение организует получение образования в форме индивидуального обучения на дому в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья обучающегося. На основании нормативно –правовых документов, регламентирующих обучение на дому, приказом выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание, определяется состав педагогов, ведётся журнал проведённых занятий. Родители (законные представители) обеспечивают условия для проведения занятий на дому При организации обучения школьников заявления родителей (законных представителей) оформлены в соответствии с п.4 Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Иркутской области, муниципальной образовательной организации в Иркутской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в

длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях. Содержание образовательной деятельности учреждения определяется образовательными программами, которые разрабатываются, принимаются и реализуются учреждением самостоятельно с учетом примерных основных общеобразовательных программ и на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2023 году обучение осуществлялось по следующим образовательным программам, разработанными Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО), но для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ были проведены организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе директора, заместителя директора и 7 педагогов. В результате утвердили новую ОП ДО разработанную на основе ФОП ДО и ввели в действие с 01.09.2023; скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО; провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями).

Сроки получения начального общего, дошкольного образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами общего и дошкольного образования.

Образовательная деятельность на дошкольном уровне ведется по утвержденной образовательной программе дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья детей, и формирование предпосылок учебной деятельности. Образовательная программа состоит из двух частей – обязательной и формируемой участниками образовательных отношений. Содержание вариативной части представлено парциальной программой Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира, представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического детей в изобразительной деятельности. Программа содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ОУ.

Содержание вариативной части общеобразовательной программы ОУ также отражает реализацию приоритетного направления учреждения: приобщение детей к природным и социокультурным ценностям ближайшего окружения. Основу регионального содержания составляет система работы ОУ по теме: «Создание условий духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, на основе культурных традиций города и региона, через образовательные события».

Программа определяет особенности образовательного процесса, систему работы с родителями, организацию режима пребывания детей в образовательном учреждении, особенности предметно-развивающей среды. Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста. Образовательный процесс строится с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. образовательный процесс предусматривает комфортное пребывание каждого ребёнка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, физического и психического здоровья. Организация различных видов деятельности осуществляется с использованием современных образовательных технологий:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Технологии проектной деятельности.
3. Технология исследовательской деятельности

4. Информационно-коммуникационные технологии.

5. Личностно-ориентированная технология.

6. Игровая технология.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет составляет не более 10 минут, для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. В процессе образовательной деятельности прослеживаются партнерские отношения взрослого и ребенка. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и сочувствует в огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, приучается думать самостоятельно, учится адекватно выражать свои чувства, понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы, педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его; - предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого, поэтому воспитатели выступают в игре в роли активного участника, и внимательного наблюдателя. Педагоги создают ситуации, в которых проявляется детская познавательная активность, возникающая в повседневной жизни ребенка: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. С целью развития проектной деятельности в группах воспитатели создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию. Метод проекта позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста. С учетом индивидуальных особенностей детей, по рекомендациям ТППК для детей с ОВЗ, и по запросам родителей, на дошкольном уровне образования образовательный процесс осуществляется по следующим программам:

Таблица 2 – Реализуемые программы в МБОУ дошкольного уровня образования

| № п/п | Название программы | Направленность | Возраст воспитанников | Продолжительность обучения |
|-------|--|-----------------|-----------------------|----------------------------|
| 1 | Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Начальная школа - Детский сад №11» | общеразвивающая | 2-7(8) лет | 5 лет |
| 2 | Адаптированная образовательная программа дошкольного | общеразвивающая | 4-7(8) лет | 3 года |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. | | | |
|--|--|--|--|--|

Для обучающихся при получении начального общего образования в школе разработана образовательная программа с учетом требований ФГОС НОО, которая нацелена на становление и развитие личности школьника, удовлетворению его образовательных и творческих потребностей, формированию ключевых компетенций. С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО).

Для внедрения ФОП НОО реализуется мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты утвердили к 2023/2024 учебному году ООП НОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО. При разработке ООП непосредственно использовали:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Для реализации целей и задач сформирован учебный план, который является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по учебным предметам, по классам и параллелям.

Учебный (образовательный) план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Разработка учебного плана проведена в соответствии с имеющейся нормативно-правовой документацией. Ежегодно учебный план разрабатывается на основе регионального учебного плана и преемственности программ предшествующего учебного года. Учебный план соответствует статусу общеобразовательной школы, назначению Федерального ядра содержания общего образования и позволяет реализовать важнейшие требования общества к образовательной системе: сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней обучения; формирование системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира. Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Продолжительность учебного года в первых классах **составляет 33 недели**, во 2 – 4 классах – 34 недели. В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет 30 календарных дней, летом – 12 недель. Сроки начала и окончания каникул определяются локальным актом учреждения. Обучение в Учреждении осуществляется по модулям, то есть 5-8 недель учёбы, 1 неделя каникул. Количество классов и классов–комплектов определяется потребностью населения закреплённой за учреждением территории. Наполняемость классов регламентируется СанПиН исходя из расчёта соблюдения нормы площади на одного обучающегося. При проведении занятий по иностранному языку, технологии, физической культуре, по информатике и информационно-коммуникационным технологиям допускается деление класса на две группы, если наполняемость класса составляет 25 человек.

Учебные часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, предназначенные для увеличения двигательной активности детей, в учебном плане для 1-х классов указаны как обязательный предмет физкультура (3 часа) в целях организации внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности.

В 4-х классах преподается модуль «Основы светской этики» комплексного учебного курса ОРКСЭ в объёме 34 часов (1 час в неделю).

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по всем пяти направлениям, предпочтение детей и родителей отдано спортивно-оздоровительному направлению.

Организация урочной и внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе» и соответствуют используемым примерным (авторским) программам, рассмотрены на заседаниях школьных предметных методических объединений и утверждены приказом директора школы.

Реализация рабочих программ в течение трех лет в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса составила 100% от общего объема.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на начальном уровне образования разработаны и реализуются следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

В учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания)

Анализ расписания уроков проводится ежегодно с целью выполнения СанПиН. Учебные занятия I смены начинаются в 8.00 ч.

Обучение в МБОУ «Начальная школа-Детский сад №11» организовано 6 классов в первую смену, 1 класс во вторую смену в режиме 5-дневной учебной недели.

Основная образовательная программа в МБОУ "Начальная школа - Детский сад № 11" реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Организация учебного процесса в МБОУ «Начальная школа –Детский сад №11» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–4-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 4-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями,

текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 2-4-х классов выросла на 3 %.

В 2023/2024 учебном году усилили контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года применяются Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе домашние задания на выходные не задаются. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в предыдущие годы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы ОУ на 2024 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Структура классов, групп и состав обучающихся

На 1 января 2023г. ОУ дошкольного уровня было укомплектовано: количество сотрудников соответствовало штатному расписанию, группы наполнены детьми в соответствии с возрастом и ее направленности. На дошкольном уровне образования функционировало 7 групп. Списочный состав обучающихся :164 В режиме полного дня: 6 групп – 145 детей, группа кратковременного пребывания – 19 детей. Четыре группы имеют статус комбинированной направленности, в которых осуществляется совместное образование детей с нормой развития и детей с ОВЗ в соответствии с основной образовательной и адаптированными основными образовательными программами дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

| № группы | Распределение обучающихся дошкольного возраста по группам | Возраст | Направленность |
|-----------------|---|------------|-----------------|
| №5 «Солнышко» | группа раннего возраста | До 3-х лет | общеразвивающая |
| №3 «Земляничка» | 2 младшая группа | 3-4 года | общеразвивающая |
| №6 «Капитошка» | старшая группа | 5- 6 лет | комбинированная |

| | | | |
|----------------|---------------------------------|-----------|-----------------|
| №4 «Радуга» | средняя группа | 4 - 5 лет | комбинированная |
| №2 «Ромашка» | старшая группа | 5 - 6 лет | комбинированная |
| №1 «Чебурашка» | подготовительная к школе группа | 6 - 7 лет | комбинированная |
| ГКП | ранний возраст | 1-3 лет | общеразвивающая |

Динамика численности контингента дошкольников за три года положительная количество обучающихся в группе приведено в соответствии требованиям СанПиН

| | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 2021 год | 2022 год | 2023 год |
| 171 и 21 (ГКП) | 154 и 20 (ГКП) | 145 и 19 (ГКП) |

В учреждении созданы условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся: это ежемесячная организация конкурсов, фотоконкурсов, выставок поделок, в соответствии с календарно-тематическим планированием, также организуются персональные выставки по интересам детей. Обучающиеся дошкольного и начального общего уровня образования принимают активное участие в различных конкурсах

Достижения обучающихся в конкурсах

| | | | | | |
|--------------------------------------|----------------|-----------------------------|----------------|--|----------------------|
| Международный, всероссийский уровень | | Региональный уровень | | Муниципальный уровень (олимпиады, НПК, интел. марафон) | |
| Общее Количество участников | Призовые места | Общее Количество участников | Призовые места | Общее количество участников | Призовые места |
| 2023год | | | | | |
| 197 ч. (57%) | 73 (72%) | 18 | 8 | 20 ч.(13 %) Творческие конкурсы 108 чел. | 11 (53%) 69 (62%) |

Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах на международном, всероссийском и муниципальном уровнях, есть необходимость в активизации для участия в конкурсах регионального уровня.

Выводы: Основная образовательная программа НОО, АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные—на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей (СанПиН)

3.1 УСЛОВИЯ ДЛЯ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным за городской детской поликлиникой на основании договора о совместной деятельности. В ОУ имеется медицинский блок в каждом здании, состоящий из кабинета для медицинского работника, изолятора и прививочного кабинета.

На дошкольном уровне образования организовано 5-ти разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, сбалансирован суточный рацион по белкам, жирам, углеводам. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения. Для обучающихся 1 - 4 классов организовано бесплатное горячее питание и молочная перемена.

Здоровье обучающихся является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, поэтому из года в год в учреждении планируется, проводится и анализируется работа по его сохранению и укреплению. С обучающимися проводятся беседы по вопросам здоровьесбережения.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает требований.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности. Занятия по внеурочной деятельности проводятся с 13.00 часов.

Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 50 минут, что соответствует п. 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.2883-11 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями усилили контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, а вместо одной большой перемены после 2 и 3 уроков установлены две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность урока – 40 минут, число уроков в один день во 2-4 классах составляет 4 часа и один раз в неделю – 5 уроков (физическая культура). В 1-4 классах сдвоенных уроков нет. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление на подгруппы.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математики.

Для обучающихся 1-х классов соблюдаются следующие требования:

- обучаются в первую смену по 5 дневной недели;
- «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 20 минут (после второго урока)
- проводится 4 урока в день и один день в неделю – 5 уроков (физическая культура), максимальная недельная нагрузка 21 час;
- продолжительность урока – с сентября по декабрь - 35 минут, а с января по май – 40 минут;
- обучение ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток, динамических пауз на уроках;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях.

Спортивные нагрузки соответствуют возрасту, состоянию здоровья, физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям. Моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 70%.

Данный анализ показал, что при составлении расписания, в основном, выдержаны основные требования СанПиН.

В ходе анализа определены проблемы, влияющие на качественное составление расписания учебных предметов:

- Полная загруженность спортивных залов.
- Высокая нагрузка учителей.
- Наличие учителей - совместителей: внутреннее и внешнее совмещение.

- Деление классов на подгруппы.

В целях удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении во всех классах введен третий час физической культуры, что соответствует п. 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10. Это привело к увеличению плотности графика занятости спортивного зала на 100%. Поэтому уроки физической культуры в некоторые дни распределены и на 1-3 продуктивные уроки, что не соответствует требованию СанПиН.

Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение четко организовано их психолого-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение учебного года 2 раза проводится психолого-педагогическое обследование детей. Данные по наблюдению фиксируются в листах психологической адаптации. Анализируя результаты работы с детьми раннего возраста в условиях адаптации к дошкольному учреждению можно сделать следующий вывод: адаптация большинства детей прошла успешно, что свидетельствует об эффективности используемых методов и приемов работы.

Обеспечение здоровьесберегающего характера образовательного процесса является в учреждении одним из приоритетных. С целью укрепления иммунитета в осенне-весенний период проводится витаминотерапия. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, намечаются пути их оздоровления. В учреждении используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды, особое внимание уделяется часто болеющим детям.

Для проведения профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий в условиях дошкольного учреждения имеется оснащенный медицинский кабинет, бактерицидные установки, оборудованный физкультурный зал, «Спортивный уголок» в каждой возрастной группе. На территории дошкольного уровня образования имеется оборудованная спортивная площадка для проведения непосредственно образовательной деятельности, спортивных праздников и мероприятий.

В учреждении сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья воспитанников;
- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
- витаминизация готовых блюд и витаминотерапия;
- контроль и регулирование объема учебной нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- организация динамических перемен и физпауз;
- проведение дней здоровья;
- спортивно–массовые мероприятия и многое другое.

Большое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития детей – разнообразные формы работы с детьми

Основные направления деятельности на дошкольном уровне образования в рамках здоровьесбережения

| № | Направление | Содержание работы |
|---------------------|----------------------------------|---|
| 1 | Оптимизация режима | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима. |
| | | Определение оптимальной нагрузки на воспитанника, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей |
| 2 | Организация двигательного режима | Физкультурные занятия |
| | | Утренняя гимнастика |
| | | Гигиеническая разминка после сна |
| | | Прогулки с включением подвижных игровых упражнений |
| | | Музыкально-ритмичные занятия |
| | | Спортивные досуги |
| | | Гимнастика для глаз |
| | | Пальчиковая гимнастика |
| Оздоровительный бег | | |
| 3 | Охрана психического | Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные |

| | | |
|---|---|--|
| | здоровья | паузы, психогимнастика. |
| 4 | Закаливание, с учётом состояния здоровья воспитанников. | Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года) Хождение и бег босиком по «дорожке здоровья» |

Для определения показателей состояния здоровья обучающихся, а также усиления контроля за их развитием, функциональным состоянием органов и систем, определения факторов, негативно влияющих на функциональное состояние, ослабление и ухудшение самочувствия детей, коллектив педагогов ежегодно отслеживает состояние здоровья обучающихся. Итоги мониторинга физического развития и физической подготовленности, результаты медицинского осмотра (который проводят 5 основных специалистов: отоларинголог, окулист, хирург, эндокринолог, педиатр) являются основой для распределения детей по группам здоровья, представленных ниже

Таблица № Сравнительная таблица групп здоровья за 2020-2023г.

| Группы здоровья | 2020г. | 2021г. | 2022г. | 2023г. |
|-----------------|--------|--------|--------|--------|
| I | 50% | 42% | 38% | 52% |
| II | 36% | 39% | 55% | 40% |
| III | 9% | 6% | 5% | 5% |
| IV | 5% | 3% | 2% | 3% |

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что в 2023 году преобладает I группа здоровья 52%, что в сравнении с прошлым годом на 14% выше, снизился % детей с II группой здоровья на 15 %, III остался на прежнем уровне и IV группы здоровья повысился на 1%. Преобладание I группы здоровья и снижение II группы здоровья в основном связаны с зачислением новых обучающихся, в ОУ проводился ежедневный мониторинг посещаемости обучающихся в группах, классах и количества отсутствующих детей по причине гриппа, ОРВИ и другими заболеваниями с представлением информации в Комитет по образованию администрации ЗГМО. С целью профилактики и снижения заболеваемости, обучающихся педагогами, проводятся профилактические, оздоровительные и закаливающие мероприятия. Родителям даны рекомендации по оздоровлению детей в домашних условиях как в учреждении, так и на сайте и групповых чатах; распространены памятки и буклеты по соблюдению противозидемиологических мероприятий, проведению закаливания, значения прогулок на свежем воздухе и двигательной активности.. Для проведения профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий в условиях учреждения имеется оснащенный медицинский кабинет, бактерицидные установки, оборудованный физкультурный зал, «Уголок здоровья» в каждой возрастной группе. На территории имеется оборудованная спортивная площадка для проведения непосредственно образовательной деятельности, спортивных праздников и мероприятий.

Обеспечение здоровьесберегающего характера образовательного процесса является в учреждении одним из приоритетных и сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий: ежегодный мониторинг состояния здоровья воспитанников; медицинские осмотры, регулярная вакцинация; контроль и регулирование объема учебной нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами; организация динамических перемен и физпауз; проведение дней здоровья; спортивные мероприятия на свежем воздухе и многое другое.

Для качественной и эффективной работы проводится мониторинг заболевания обучающихся и мониторинг физической подготовленности.

Таблица - Число случаев заболевания обучающихся за 2021-2023г.

| Наименование показателей | всего зарегистрировано случаев заболеваний | | | из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше | | |
|---------------------------------------|--|--------|--------|---|--------|--------|
| | 2021г. | 2022г. | 2023г. | 2021г. | 2022г. | 2023г. |
| Всего | 394 | 374 | 351 | 304 | 394 | 270 |
| в том числе: бактериальная дизентерия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| энтериты, колиты и гастроэнтериты | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| скарлатина | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ангина (острый тонзиллит) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 316 | 346 | 326 | 244 | 269 | 252 |
| пневмонии | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| несчастные случаи, отравления, травмы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| другие заболевания | 76 | 27 | 25 | 60 | 25 | 18 |

Из таблицы видно, что снизилось общее количество случаев заболеваний, что свидетельствует об эффективной профилактической работе.

Данные мониторинга физической подготовленности воспитанников г. Зимы показали, что в нашем учреждении уровень развития скоростных способностей находится на среднем уровне, как у девочек (3,9), у мальчиков (4,0), было выявлено, что низкий уровень скоростных способностей наблюдается у детей, редко посещающих группу, а также страдающих частыми заболеваниями дыхательных путей и ОРЗ, у некоторых детей наблюдается ожирение. Дети, имеющие высокий уровень посещают городские спортивные секции регулярно и занимаются в тренажёрном зале.

Уровень развития силовых качеств (прыжок в длину с места) у воспитанников дошкольного возраста составляет у девочек (3,9), а у мальчиков 4,1.

Силовые качества (подтягивание) у девочек составляет 4,1 – средний уровень, у мальчиков 3,7 – низкий уровень.

Разница в результатах девочек и мальчиков обусловлена не только организацией физического воспитания в детском саду, но и анатомо-физиологическими особенностями каждого возрастного периода дошкольников. Эти особенности детей не являются постоянными и неизменными. В результате целого ряда факторов внешней среды, совокупности условий жизни, включая и организационный процесс физического воспитания, типичные для дошкольного возраста признаки могут изменяться.

В мониторинге приняли участие 95 обучающихся в возрасте от 4-7 лет на 4 человек меньше в сравнении с прошлым годом.

Анализ мониторинга физической подготовленности детей дошкольного возраста показал, что физические качества у дошкольников развиты на среднем уровне. Анализ уровня физической подготовленности воспитанников показал, что в среднем силовые качества у мальчиков развиты хорошо.

Из результатов, полученных в ходе мониторингового исследования, можно сделать вывод, что уровень физической подготовленности у мальчиков и девочек повышается, но по каждому виду физических упражнений рост достижений имеет свои способности: в одних видах идет неуклонное и почти равномерное нарастание достижений у мальчиков и девочек (бег, прыжки в длину и метание); в других – рост достижений идет не равномерно, чем старше возраст, тем больше разница в результатах у мальчиков и девочек. Чтобы получить положительную динамику показателей физической подготовленности дошкольников планируем разнообразить физкультурно-оздоровительную работу в учреждении. Согласно температурного режима проводить спортивные мероприятия на свежем воздухе, обратить внимание на индивидуальные занятия с детьми, рекомендовать родителям спортивные секции и тренажерные залы, находящиеся в городе, для посещения детей, с целью укрепления здоровья.

На основе данных мониторинга физического развития и физической подготовленности разработаны в организации программы по здоровью сбережению, внесены в годовые планы работы: спортивные, игровые и оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и повышение уровня скоростных и силовых качеств дошкольников, в дальнейшей физкультурно-оздоровительной работе следует обратить внимание на системность проводимых мероприятий, усовершенствовать взаимосвязь с родителями и педагогами, тем самым стремиться к улучшению показателей физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста, рекомендовать родителям спортивные секции и тренажерные залы, находящиеся в городе, для посещения детей, с целью укрепления здоровья.

Вывод: В учреждении созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного

здоровья во взрослой жизни. Анализ полученной информации по данному разделу свидетельствует о том, что в ОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка, у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Ежедневный мониторинг показателей посещаемости детей дошкольного уровня свидетельствует об уменьшении количества пропущенных дней воспитанниками по болезни. Причины недостаточной посещаемости детьми, в основном, по семейным обстоятельствам.

Пути решения: педагогам рекомендовано активизировать эффективные методы и формы работы с родителями по обеспечению оптимальной посещаемости и уменьшению пропусков по другим причинам. Дальнейшее совершенствование работы по закаливанию детей, по развитию физических качеств. Со стороны администрации и медицинской сестры контроль за проведением противоэпидемиологических мероприятий.

3.2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, учителей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в «Начальную школу - Детский сад №11». Целью воспитательной работы учреждения в 2023 году является: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Согласно п.29.2 ФОП ДО общая цель воспитания дошкольников - личностное развитие каждого ребенка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, составлен календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников и мероприятий, все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Начальная школа - Детский сад № 11» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания предусматривает формирование нравственного уклада жизни в учреждении, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающую игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую и другую деятельность обучающихся.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в учреждении. Проблема качества школьного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность— готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации; осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; составляет медиаплан школьных мероприятий; осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Поскольку школьный возраст является важнейшим этапом социализации ребёнка в процессе усвоения им общественного опыта и социальных отношений, ведущую роль играет семья. При взаимодействии с родителями обучающихся создаются условия для формирования ответственных взаимоотношений и развития психолого-педагогической компетентности родителей. Педагогами ОУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию и желание дать ребенку хорошее образование. С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ОУ (договор, экскурсия, знакомство с Программой, Уставом, условиями ОУ).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, информационные стенды.

Информационная поддержка родительской общественности присутствует на официальном сайте ОУ, также функционирует сервис «Обратная связь», где в книге жалоб и предложений родители размещают свои комментарии по поводу организации образовательного процесса. В ОУ имеются вариативные формы организации образовательного процесса: функционирует консультационный центр по предоставлению методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте 1,5-3 лет, в том числе, не посещающих ОУ. В рамках деятельности консультационного центра в 2023 учебном году оказано услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)

детей, на 5% больше запланированного показателя, но на 16 % меньше в сравнении с прошлым годом. Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, составила 89%.

Вывод: Прослеживается значительная доля семей обучающихся, участвующих в проведении родительских конференций, образовательных мероприятиях ОУ, посвященных проблеме повышения уровня педагогической компетентности родителей. Но тем не менее, необходимо продолжать взаимодействие семьи и ОУ, используя интерактивные формы взаимодействия с целью формирования ответственного родительства.

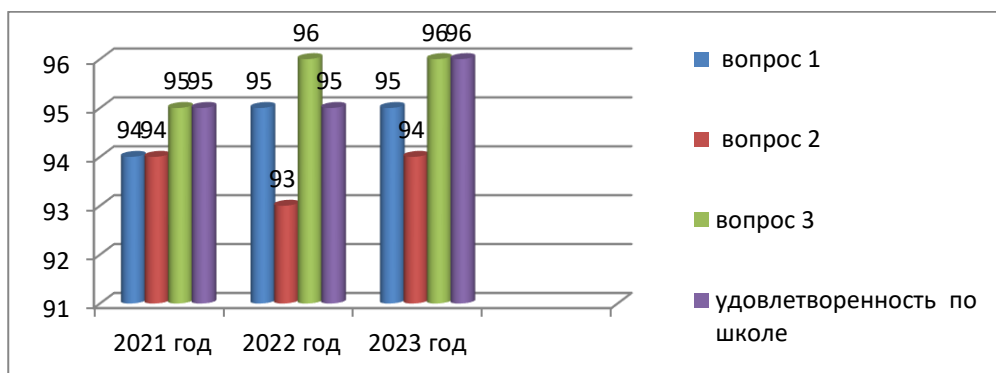
Воспитательная система учреждения складывается из работы администрации, классных руководителей, воспитателей групп, узких специалистов, педагогов дополнительного образования, методических объединений педагогов и классных руководителей, совета по профилактике правонарушений, ученического самоуправления, работы библиотеки.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в МБОУ "Начальная школа - Детский сад №11" в 2023 году.

Мониторинг среди родителей по методике диагностики психологических условий образовательной среды (разработана Бадьиной Н.П. кандидатом психологических наук).

Рассматриваются 3 основных вопроса:

1. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку.
2. Школа по – настоящему готовит ребенка к самостоятельной жизни.
3. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей ребенка.



Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023 году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное,

самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 18.01.2023). В состав ячейки вошли 67 обучающихся 1-4-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Тиминская С.В. Деятельность школьного отделения РДДМ «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День сч счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

ЮИД - пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

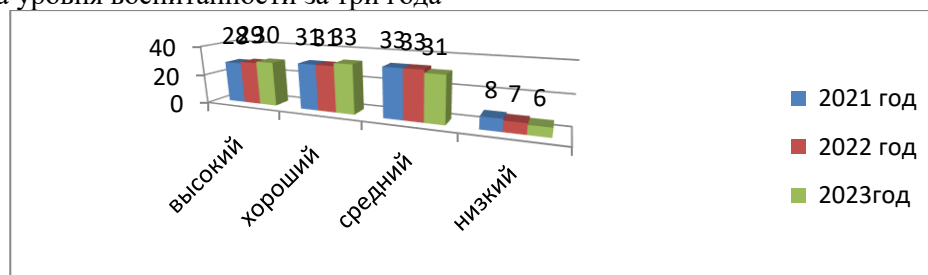
Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развитие коммуникативной культуры, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в образовательном учреждении реализуется следующим образом:

- посильная помощь пожилым людям, педагогам-ветеранам;
- поздравление педагогов-ветеранов с праздниками;
- поздравление ветеранов и участников Великой Отечественной войны с Днем Победы и другими праздниками;
- организация акций «Спешите творить добро», «Как живешь, ветеран?»;
- проведение мероприятий для дошкольников;
- сбор информации в рамках исследовательской деятельности.

Выводы: деятельность детских общественных объединений в школе в 2023 году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Динамика уровня воспитанности за три года



В результате мониторинга воспитанности школьников (методика И.П.Капустина) было выявлено, что на конец отчетного периода 28% учащихся имели высокий уровень воспитанности, 31% учащихся имели хороший уровень воспитанности, 33% имели средний уровень воспитанности, 8%

имели низкий уровень воспитанности.

Необходимо отметить, что общий показатель уровня воспитанности среди учащихся школы вырос по сравнению с прошлым годом на 2% . Данные изменения говорят об эффективной работе педагогического коллектива в прошедшем году, о взаимосоотрудничестве между родителями и педагогами. Выбранные методики и формы работы с классными руководителями оправдывают себя.

Список реализуемых программ в 2023 г.

С учетом индивидуальных особенностей детей, по рекомендациям ТПМПК для детей с ОВЗ, и по запросам родителей, образовательный процесс осуществляется по следующим программам:

Реализуемые программы в ОУ на дошкольном уровне образования

| п/п | Название программы, авторы | Направленность | Возраст воспитанников | Продолжительность обучения |
|-----|---|-----------------|-----------------------|----------------------------|
| 1 | Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Начальная школа - Детский сад № 11». Авторский коллектив МБОУ «Начальная школа - Детский сад № 11». | Общеразвивающая | 1-7(8) лет | 6 лет |
| 2 | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР. Учителя-логопеды: Садовская Л.Л., Мухамедзянова Е.А., Злобина В.Н., Лазеева Д.Н. | Общеразвивающая | 4-7(8) лет | 3 года |

Индивидуальная работа осуществляется с учетом особенностей развития самого ребенка, уровня воспитанности. Для проведения индивидуальной работы с детьми используются тетради взаимодействия между специалистами и воспитателями группы. Для детей с ОВЗ составляются индивидуальные образовательные маршруты . Психолого – педагогическая, медицинская, социальная помощь оказывается всем нуждающимся детям.

Реализуемые основные общеобразовательные программы начального общего уровня образования

| | |
|---|--|
| Основные образовательные программы (ФГОС) | 1.Основная общеобразовательная программа начального общего образования 2.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО(ИН) |
|---|--|

Дети с ОВЗ и инвалидностью на дошкольном уровне образования.

| Категории | Количество детей | Программно-методическое обеспечение | Кадровые условия |
|----------------------------------|---------------------|---|--|
| Дети с нарушением речи» | 46 | «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР» | 4 учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Дети с соматическим заболеванием | 3 (ребенок-инвалид) | Основная образовательная программа ДОУ Индивидуальный образовательный маршрут | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |

Для эффективной работы с детьми с ОВЗ педагогический коллектив работает в тесной

взаимосвязи. Соблюдаются единство требований учителей–логопедов, педагога–психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей. Работа с детьми-инвалидами осуществляется в соответствии с рекомендациями ИПРА, но остаётся проблема в том, что в ОУ нет учителя-дефектолога на дошкольном уровне образования.

3.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В МБОУ «Начальная школа - Детский сад №11» организована система дополнительного образования по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

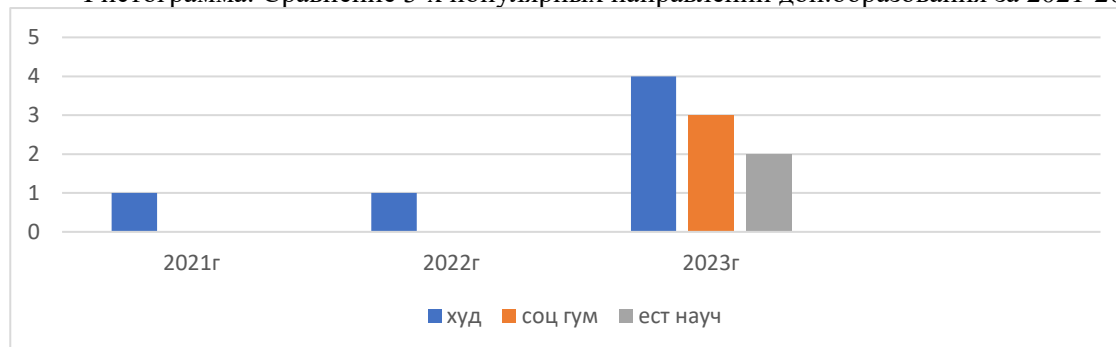
Информация о наличии дополнительной общеразвивающей программы размещена на официальном сайте ОУ в разделе «Образование». Заполняется электронный журнал посещаемости на сайте ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» «Навигатор дополнительного образования Иркутской области». Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса 158 обучающихся и 137 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 19%, художественное — 36%, социально-гуманитарное — 45 %.

Программы дополнительного образования реализуются в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Были разработаны и утверждены следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- художественное направление - «Конфетти», «Вертуозы», «Волшебная кисточка», «Творческая мастерская»;
- социально-гуманитарное направление – «Юные инспектора Дорожного движения», «Юный волонтер», «Я, тебя слышу»;
- естественно-научное направление - «Заниматика», «Математика с увлечением»;

Всего программами дополнительного образования охвачено 137 человек из 158 человек, что составляет (86, 7%).

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений доп.образования за 2021-2023 годы



Реализация программ внеурочной деятельности позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Внеурочная деятельность в школе представляет собой проведение и организацию во вне учебных занятий определенных видов деятельности учеников, способствующих наиболее разностороннему развитию их индивидуальных способностей. Участвуя в различных видах внеурочной работы, ребенок проявляет интерес к разнообразной деятельности, совершенствует свои знания и навыки, проявляет свои индивидуальные особенности и учится при этом жить в коллективе, а именно, проявлять заботу о

товарищах, сотрудничать с другими школьниками. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «Начальная школа - Детский сад №11». Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023 года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–4-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, выполнены в полном объеме.

Вывод: Обучающиеся прекрасно совмещают учебу с внеурочными занятиями, повысилась посещаемость детей дополнительного образования.

Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся посещающих кружки в КИЦ «Спутник», Клуб «Ровесник», ДЮСШ. Увеличивается количество детей посещающие школьные кружки: «Шахматы» и дополнительное образование КИЦ «Спутник» (вокал, танцы, юный ведущий).

Во внеурочной деятельности заняты 100% обучающихся начального общего уровня образования.



3.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль качества подготовки осуществляется постоянно в течение всего периода обучения. Выводы о качестве обучения делаются по результатам анализа учебной деятельности на уровне начального общего образования.

Образовательной программой ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Программой предусмотрено заполнение карт наблюдений развития ребенка как инструмент педагога с целью проектирования дальнейшего развития. Анализ заполнения карт наблюдений позволил выделить проблемные моменты при реализации образовательных областей:

Речевое развитие. По сравнению с прошлым годом незначительно увеличилось количество

детей с нарушением устной речи. Причины: слабый контроль родителей за правильным произношением ребенка, за временем, проведенным ребенком у компьютера, телевизора, недостаточно времени отводится общению родителей с детьми. Педагогический коллектив ОУ принял во внимание то, что не все дети, которые нуждаются в помощи по развитию речи, могут быть охвачены логопедической работой, так как учителя-логопеды занимаются с детьми только по рекомендации ПМПК.

Познавательное развитие. Большое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей. Для этого в группах созданы условия для дошкольников на основе принципов концепции построения развивающей среды: выразительность игрового материала, учет ведущей деятельности детей. Для активизации познавательной активности, инициативности и самостоятельности дошкольников необходимо усилить образовательный процесс в области исследовательской деятельности.

Педагогический мониторинг и наблюдения педагогов выявили такие проблемные стороны: незначительное количество воспитателей испытывают затруднения в организации исследовательской деятельности дошкольников, использовании активных методов и приемов активизации их познавательной активности, инициативности и самостоятельности.

Социально-коммуникативное развитие. В МБОУ "Начальная школа - Детский сад №11" созданы условия для социального развития детей, в группах имеются разнообразные дидактические игры, настольно-печатные в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей. Обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, строительный и бросовый материал для создания игровой среды.

Недостаточно укомплектована предметно-пространственная развивающая среда, способствующая позитивной социализации детей.

Художественно-эстетическое развитие. В ОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей: музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием (музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиотека, фортепиано, музыкальные инструменты для детей). Музыкальный руководитель результативно осуществляет работу по всем направлениям музыкальной деятельности детей.

В группах имеются центры изобразительности - для повседневной самостоятельной художественно – творческой деятельности детей, выделены центры, где размещены разнообразные материалы для детского творчества.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике осуществляется с согласия родителей (законных представителей). По итогам психолого-педагогического обследования выпускники имеют следующий уровень мотивационной готовности к обучению в школе: на конец года в обследуемой группе -50 % детей имеют выше среднего уровень готовности к школьному обучению, 47% средний уровень готовности, и 3 % ниже среднего уровня. В ОУ функционирует ПМПк, в состав которого входят учителя-логопеды, педагог- психолог, медицинская сестра, воспитатели, социальный педагог. Специалисты осуществляют систематический контроль за динамикой развития каждого ребенка, что позволяет спроектировать траекторию дальнейшего развития детей с ОВЗ. Учителя – логопеды осуществляют мониторинг речевого развития. Для выявления уровня речевого развития детей используется «Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.В. Кабановой, О.В. Домниной. Участие в диагностике осуществляется с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Анализ уровня освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР в подготовительной группе комбинированной направленности за 2020-2023г. представлен в таблицах и рисунках

Результаты коррекционно-развивающей (логопедической) работы с детьми с ТНР в подготовительной к школе группе № 3 комбинированной направленности

Степень успешности выполнения заданий

| Стартовая диагностика (сентябрь 2020г.) | | | Промежуточная диагностика (май 2022г.) | | | Итоговая диагностика (май 2023г.) | | |
|--|---|-----------------------|---|---|-----------------------|--------------------------------------|---|-----------------------|
| балл | % | степень успешности | балл | % | степень успешности | балл | % | степень успешности |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----|---|------|----|-----|------|----|----|
| 930 | 35 | I | 1987 | 72 | III | 2660 | 87 | IV |
|-----|----|---|------|----|-----|------|----|----|



Таким образом, прослеживается динамика роста речевых умений и навыков. Результаты промежуточной и итоговой диагностики показали, что наблюдается рост в развитии понимания речи, в формировании грамматического строя и словоизменения, словаря и навыков словообразования, в развитии общей и мелкой моторики. Вывод: благодаря проведенной коррекционной работе прослеживается положительная динамика в речевом развитии. В результате коррекционной логопедической работы улучшилось звукопроизношение. У 28 (87,5%) выпускников (из 32) отмечается речевая норма. четверым детям ППк рекомендовал продолжение коррекционной логопедической работы. Обусловлено это тем, что коррекционная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и учетом структуры дефекта каждого ребенка. Система в работе с детьми, тесная взаимосвязь с родителями и воспитателями также повлияли на положительный результат. Кроме положительных результатов есть и трудности, многие дети редко посещали группу, поэтому результаты работы с такими детьми невысокие.

Анализ по усвоению образовательной программы дошкольного образования позволяет сделать вывод:

Высокий уровень готовности к обучению в школе имеют 63% детей. Средний уровень 35% детей. Низкий уровень-2% детей. Беседы с классными руководителями позволили определить успеваемость детей.

Анализ качества подготовки вобучающихся показал, что 65%) достаточно хорошо усваивают программу начального обучения, 36% усваивают программу в пределах нормы, 9% усваивают программу удовлетворительно (что на 4 % ниже в сравнении с предыдущим годом)

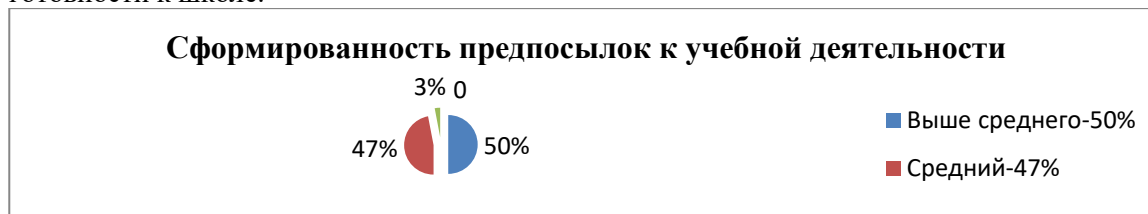
В соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ОУ; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (семинары-практикумы, круглые столы, консультации, проекты). В течение года использовалась стендовая информация. Проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и групповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации

воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.



Вывод: образовательный процесс на дошкольном уровне образования организован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся.

С каждым годом наблюдается динамика увеличения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Чтобы обучающийся с ОВЗ мог полноценно обучаться в образовательном учреждении применяются принципы инклюзивного образования. Это означает, что особым детям обеспечен равный доступ к образованию с учетом различных потребностей и индивидуальных возможностей. С 01.09.2023 в учреждении на начальном общем уровне образования успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку обучающимся с ОВЗ. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением младших школьников.

Организация образования обучающихся с ОВЗ

Основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (ФГОС)

| | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|--|--|---|
| Основные образовательные программы (ФГОС) | 1. Основная образовательная программа начального общего образования 1-4 класс ФГОС | 1. Основная образовательная программа начального общего образования 1-4 класс ФГОС | 1. Основная образовательная программа начального общего образования 1-4 класс ФГОС |
| | 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР для 1-4 класса по ФГОС | 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР для 1-4 класса по ФГОС | 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР для 1-4 класса по ФГОС, |
| | 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (обучение на дому) Для 4 класса ФГОС | 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (обучение на дому) Для 3-4 класса ФГОС | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (обучение на дому) Для 4 класса ФГОС |
| | | Адаптированная основная общеобразовательная | Адаптированная основная общеобразовательная |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | программа начального общего образования обучающихся с НОДА (1 класс) | программа начального общего образования обучающихся с НОДА (1-2 класс) |
| | - | - | |

Статистика показателей за 2020–2023 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | На конец 2023 года |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: — начальная школа | 149 | 177 | 158 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: — начальная школа | — | — | — |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Класс | Ученики | | | | | | | | Ср. балл | Общ ий % кач. зн. | Общ ий СОУ (%) |
|-----------------------------|---------|-----------|-------|-----------|-------|------------|-------|---------------|----------|-------------------|----------------|
| | Всего | Отличники | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспеваю щие | | | |
| | | Всего | % | Всего | % | Всего | % | Всего % | | | |
| 2А | 27 | 3 | 11,11 | 15 | 55,5 | 9 | 33,33 | 0 | 4,25 | 66,67 | 74,06 |
| 2Б | 19 | 0 | 0 | 3 | 15,79 | 16 | 84,21 | 0 | 3,63 | 15,79 | 54,32 |
| 2 Параллель | 46 | 3 | 5,56 | 18 | 35,67 | 25 | 58,77 | 0 | 3,94 | 45,65 | 64,19 |
| 3 А | 30 | 1 | 3,33 | 17 | 56,66 | 12 | 40 | 0 | 4,2 | 60 | 72,17 |
| 3 Параллель | 30 | 1 | 3,33 | 17 | 56,66 | 12 | 40 | 0 | 4,2 | 60 | 72,17 |
| 4А | 23 | 0 | 0 | 9 | 39,13 | 14 | 60,8 | 0 | 4,09 | 39,13 | 65,71 |
| 4Б | 19 | 1 | 5,26 | 2 | 10,53 | 16 | 84,21 | 0 | 3,8 | 15,79 | 60,14 |
| 4 Параллель | 42 | 1 | 2,63 | 11 | 24,83 | 30 | 72,54 | 0 | 3,94 | 28,57 | 62,92 |
| Начальное общее образование | 118 | 5 | 3,84 | 46 | 39,05 | 67 | 57,1 | 0 | 4,03 | 43,22 | 66,43 |
| Школа | 118 | 5 | 3,84 | 46 | 39,05 | 67 | 57,1 | 0 | 4,03 | 43,22 | 66,43 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022 — 12,5%).

Выводы: Основная образовательная программа НОО, АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные — на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей (СанПиН).

В 2023 году продолжали успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская»

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» и на «5» стабилен.

Результаты ВПР

В целях снижения рисков Рособранзором по согласованию с Правительством РФ принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года. Поэтому наши выпускники 4 классов писали работы уже будучи обучающимися других школ, но анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, ВПР проводится в 4 четверти.

Вывод: при стабильном контингенте обучающихся школы, сохраняется положительная динамика успешного освоения ООП НОО

Выявленные трудности в освоении образовательных программ и в целях оказания психолого-педагогической помощи, а также для создания специальных условий получения образования

обучающиеся, которые по результатам промежуточной аттестации показали отрицательные результаты, были направлены на ТППк для последующего принятия решений об организации дальнейшего образовательного маршрута у обучающихся.

Пути решения: в течение следующего учебного года данную категорию обучающихся поставить на особый контроль классных руководителей, психолого-педагогической службы школы.

3.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году в школу выпущено 1 группа выпускников дошкольного уровня в 1 классы, 94 % перешли на следующий уровень в нашем учреждении. Выбор нашего учреждения на 8 % стал выше в сравнении с прошлым годом, что говорит о повышении имиджа учреждения и по 1-2 человека в МБОУ СОШ №5, №8, №26, Ухтуйская школа. ОУ сотрудничает с педагогами начального общего образования из МБОУ СОШ №5, 26, 8.

Выпускники 4 классов учатся в следующих образовательных организациях: МБОУ СОШ №5 по территориальной расположенности; МБОУ СОШ №26, МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ «Ухтуйская школа» по желанию родителей.

Отслеживая результаты обучения в школе, учителя отмечают, что у выпускников дошкольного уровня нашего ОУ сформированы предпосылки учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Большинство выпускников ОУ продолжают посещать художественную, музыкальную и спортивную школы, «Атланты», шахматный клуб, танцевальные студии клуба «Спутник», «А.Н. Гринчика», «Горизонт».

4. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ОУ функционирует внутренняя оценка качества образования, регламентированная п.п. 13 п 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», разработаны план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение и положение о внутренней системе оценки качества образования.

Объекты ВСОКО

- качество управления ОУ
- качество процесса (результаты освоения обучающимися ООП); качество результата (оценка реализации образовательных услуг)
- качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность).

Цель системы оценки качества образования – создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в учреждении, целью получения объективной информации о состоянии качества образования в учреждении, своевременного выявления тенденций его изменения и причин, влияющих на его уровень, для принятия обоснованных и оперативных управленческих решений по вопросам управления качеством образования.

Внутренняя оценка качества образования проводится в течение года с целью установления степени соответствия измеряемых условий эталону системе требований к качеству образования.

Основными критериями процедуры оценки подвергаются взаимодействие с сотрудниками с детьми, оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе познавательно-исследовательской деятельности, в том числе организации развивающей предметно-пространственной среды; изучение кадровых условий, материально-технических условий реализации образовательных программ. Педагоги учреждения проинформированы и выполняют определенные мероприятия по его выполнению. Мероприятия внутреннего контроля включают в себя наблюдение, беседы, заполнение карт наблюдений, анализ документации.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей, задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа

директора по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. Было выявлено, что при планировании и проведении занятий с детьми несмотря на организованную работу в течение года некоторые педагоги испытывают затруднения в организации мероприятий с детьми с учетом деятельностного подхода. Для решения данной проблемы решено запланировать на 2023 год продолжить изучать современные педагогические подходы к поддержке детской инициативы в различных видах детской деятельности.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги уже меньше в сравнении с прошлым годом испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и Сферум.

38% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности уже практиковалась такая форма обучения, но все же у них недостаточно опыта для ее реализации.

Анализ педагогической деятельности педагогов в период отсутствия возможностей или их недостаточность для совместной работы с обучающимися в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками когда часть детей находились на карантинных мероприятиях; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося, показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате ОУ для технической поддержки педагогов при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2024 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги за три последние года, включая и 2023 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2024 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Общее ведение документации педагогов оценено как хорошее. Нарушения имели место в основном из-за недостаточной компетентности молодых педагогов. Для устранения замечаний были проведены подгрупповые и индивидуальные консультации. Выявленные в ходе контроля нарушения были устранены педагогами в установленные сроки.

| Показатели: | Результат: |
|--|---------------|
| Соответствие ОП ДО требованиям ФГОС | соответствует |
| Кадровые условия реализации ОП ДО | соответствует |
| Качество организации развивающей предметно- пространственной среды | соответствует |
| Качество материально-технических условий | соответствует |

| | |
|---|---------------|
| Качество психолого-педагогических условий | соответствует |
| Физическое развитие и физическая подготовка детей | соответствует |
| Психологическое развитие детей на этапе завершения дошкольного образования. | соответствует |

Показатели результатов обучения и уровень социализации в 2023 году

| № п/п | Наименование | Единицы измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1 | Доля учащихся успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5») в том числе: | 41 % |

| | | |
|---|---|------|
| 2 | Доля второгодников: | 0% |
| 4 | Доля обучающихся, участвующих предметных олимпиадах разного уровня | 15% |
| 5 | Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах разного уровня | 3% |
| 6 | Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня | 43% |
| 7 | Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов | 55%. |
| 8 | Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете | 1,9% |

Индикаторы и показатели условий обучения и ресурсного обеспечения

| № п | Наименование | ед. измерения |
|-----|---|---------------|
| 1 | Доля случаев травматизма в ОУ | 0% |
| 2 | Доля учащихся во 1-ю смену | 100 % |
| 3 | Доля преподавателей, имеющих ВО | 50% |
| 4 | Доля преподавателей пенсионного возраста | 10% |
| 5 | Доля преподавателей, прошедших курсовую подготовку в прошедшем году | 52% |
| 6 | Доля преподавателей, имеющих 1 категорию | 30% |
| 7 | Доля преподавателей, имеющих высшую категорию | 50 % |
| 8 | Количество учащихся на 1 компьютер | 18 чел. |
| 9 | Расходы на 1 учащегося за прошедший год | 1,5 тыс. руб. |
| 10 | Наполняемость классов | 25 чел. |
| 11 | Доля учащихся, охваченных горячим питанием | 100% |

Показатели качества, соответствующие социальному заказу общества

| № /п | Наименование | ед. измерения |
|------|--|---------------|
| 1 | Удовлетворенность обучающихся качеством общего образования | 93% |
| 2 | Удовлетворенность родителей качеством образования | 92,3% |

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам дошкольного уровня образования 96%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям, что связывают с зависимостью использования гаджетов в домашних условиях

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности, 92,8% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий с заболевшими детьми, и в группе ГКП была качественной, 6% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 2% не удовлетворены.

Успешное развитие, инновационная деятельность, социальная активность – все это вызывает позитивное отношение к деятельности учреждения.

МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11» расположено на окраине города и является для населения этого района социально-культурным центром. Результаты социального опроса показали, что авторитет ОУ у родителей, обучающихся достаточно высок. В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022., Положение о формах периодичности

и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 89,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 96%.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет корректировать процесс управления качеством дошкольного образования.

По окончании учебного года, на основании сводного анализа данных, полученных в результате проведенного за учебный год мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения.

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся удовлетворительные. 86 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. У обучающихся подготовительной к школе группы выявлены успешные показатели готовности к школьному обучению.

МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

5 ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ "Начальная школа - Детский сад №11" проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ "Начальная школа - Детский сад №11" обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ "Начальная школа - Детский сад №11" динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

| Анализ кадрового потенциала учреждения | | 2023 год | 2021 год | 2022 год |
|--|---|------------------|------------------|------------------|
| 1. | Общая численность педагогических работников, из них (без совместителей) | 26 чел. | 26 чел. | 27 чел. |
| | Учителей начальных классов | 6 чел./ 22,2% | 6 чел./ 22,2% | 6 чел./ 22,2% |
| | Учитель физической культуры | 1 чел./ 3,7% | 1 чел./ 3,7% | 1 чел./ 3,7 |

| | | | | |
|----|---|-------------------|--------------------|------------------|
| | Учитель английского языка | 1 чел./ 3,7% | | |
| | Воспитатель ГПД | 1 чел./ 3,7% | 1 чел./ 3,7 % | 1 чел./ 3,7 % |
| | Учитель музыки | 1 чел./ 3,7% | | |
| | Социальный педагог | 1 чел./ 3,7% | 1 чел./ 3,7% | 1 чел./ 3,7% |
| | Педагог- психолог | 3чел/ 11,1% | 1 чел./ 3,7% | 1 чел./ 3,7% |
| | Воспитатели: | 12 чел 48,1% | 12 чел 46,1% | 12чел. 48,1% |
| | Учитель - логопед: | 3 чел 11,1% | 3 чел 11,1% | 4 чел. 14,1% |
| | Музыкальный руководитель: | 1 чел 3,7% | 1 чел 3,7% | 1 чел 3,7% |
| 2. | Внутренние совместители: Учитель музыки | | 1 чел 3,7% | 1чел 3,7% |
| | Инструктор по физической культуре: | 2 чел 7,4% | 2 чел 7,4% | 2 чел 7,4% |
| | учитель -логопед | 2 чел./ 7,4% | 2 чел./ 7,4% | 1 чел 3,7% |
| | педагог-психолог | 2 чел./ 7,4 % | 3 чел./ 11,1% | 2.чел 7,4% |
| | Дефектолог (школьный уровень) | 1 чел./ 3,7% | | 1 чел./ 3,7% |
| 3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников. | 15 чел./ 55,5% | 15 чел/ 55,5% | 15 чел/ 55,5% |
| 4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 15 чел./ 55,5% | 15 чел/ 55,5% | 15 чел/ 55,5% |
| 5. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 12 чел./ 40,7% | 12 чел./ 40,7% | 12 чел. 40,7% |
| 6. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 чел./ 40,7% | 12 чел./ 40,7% | 12 чел. 40,7% |
| 7. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24 чел./ 88,8% | 23 чел./ 85,1% | 24 чел. 88,8% |
| | Высшая | 10 чел./ 37% | 8 чел./ 29,6 % | 9 чел. 33,3% |
| | Первая | 16 чел./ 59,4% | 15 чел./ 55,5 % | 15чел. 55,5% |
| 8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых | | | |

| | | | | |
|-----|---|-------------------|-------------------|--------------------|
| | составляет: | | | |
| | До 5 лет | 3 чел./ 11,1% | 3 чел./ 11,1% | 3 чел./ 11,1% |
| | От 23-30 лет | 16чел./ 61% | 17 чел./ 62,9% | 16 чел./ 61% |
| | Свыше 30 лет | 7 чел./ 25,9% | 7 чел./ 25,9 % | 7 чел./ 25,9% |
| 9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте до 30 лет | 3 чел./ 11,1% | 4 чел. / 14,8% | 3 чел./ 11,1% |
| 10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте от 55 лет | 5 чел./ 18,5% | 4 чел./ 14,8% | 5 чел./ 18,5% |
| 11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | 26 чел./ 100 % | 27 чел./ 100% | 26 чел./ 96,3% |
| 12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников | 26 чел./ 100% | 26 чел./ 96,3% | 26 чел./ 96,3%. |

Анализ соотношения педагогов по уровню квалификации, образования, стажа и возраста свидетельствует об оптимальном подборе кадров, способных обеспечивать высокий уровень качества образования в МБОУ "Начальная школа - Детский сад №11".

Из положительных сторон следует отметить стабильность состава педагогического коллектива, высокую категориальность педагогов. Повышение квалификации педагогов проводится систематически в соответствии с планом, численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, составляет 100%

Увеличился процент педагогов со стажем свыше 20 лет, с возрастом от 45 до 55 лет, по уровню квалификации – увеличивается процент педагогов с присвоением ПКК. Повысили уровень квалификационной категории 2 воспитателя 1 на ВКК и 1 на ИКК.

Процедура аттестации педагогов проходит в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». По результатам прохождения аттестации у педагогов в личном деле хранятся копия распоряжения о присвоении категории или выписка из протокола заседания аттестационной комиссии и приказ о соответствии занимаемой должности. Не имеют категории 5 педагогов (социальный педагог, педагог – психолог, 2 воспитателя, учитель - логопед), т.к. они являются молодыми специалистами.

Средний возраст педагогического коллектива – 44 года.

Участие в профессиональных конкурсах всех педагогических работников учреждения

| Год\уровень | Всероссийский | | Региональный | | Муниципальный | |
|-------------|-------------------|------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|------------------------------|
| | кол-во участников | кол-во победителей, призеров | кол-во участников | кол-во победителей, призеров | кол-во участников | кол-во победителей, призеров |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|----|---|----|---|----|---|
| 2021 г. | 12 | 6 | 11 | 7 | 8 | 6 |
| 2022 г. | 13 | 6 | 9 | 5 | 16 | 7 |
| 2023 г. | 16 | 9 | 9 | 4 | 14 | 3 |

Из таблицы видно, что количество участников стабильно, педагоги принимают активное участие в конкурсах на всех уровнях, есть необходимость в активизации для участия в конкурсах с увеличением процента победителей и призеров.

Вывод: Уровень кадрового обеспечения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Кадровый состав укомплектован на 100 с учетом совместителей. В ОУ налажена эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогов через различные формы методической работы. Прослеживается повышение профессиональной квалификации педагогических кадров. Педагоги являются активными участниками программ повышения квалификации и нецентрализованных форм повышения квалификации: семинаров, вебинаров, научно-практических конференций, 8 человек принимают активное участие в экспертной деятельности на разных уровнях. Педагогический коллектив имеет высокий творческий потенциал, активно распространяет передовой педагогический опыт на различных уровнях, активно участвует в профессиональных конкурсах, объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Необходимо продолжать мотивировать педагогических работников на дошкольном уровне образования нахождение аттестации с целью повышения квалификации, представлять опыт работы на различных уровнях, что будет способствовать улучшению качества образования и повышению статуса педагога. Социальному педагогу пройти очные курсы повышения квалификации.

6.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО -ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В методическом кабинете на дошкольном уровне образования собрана библиотека из книг по теории и методике дошкольного воспитания, периодических изданий для педагогических работников и воспитанников, художественной литературы для детей дошкольного возраста. Продолжается оснащение подписными изданиями, и электронной версией 5 журналов. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году обновили часть учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС и ФОП ДО , на сумму 48235 руб.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим оборудованием: ноутбук, принтер, сканер.

Информационное обеспечение на начальном уровне образования представлено использованием ноутбуков, где программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Проблемы: по результатам изучения соответствия методической литературы ФОП ДО выявлено, что требуется частичное обновление учебно-методического обеспечения для групп, имеющих издание ниже 2019 года и пополнение учебно-методического и дидактического обеспечения для работы с детьми с ОВЗ , пополнение учебно-методического и дидактического обеспечения по обучению грамоте и финансовой грамотности дошкольников..

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но присутствует необходимость в постепенном обновлении литературы.

Пути решения: по мере необходимости ежегодно обновлять библиотечный фонд в ОУ.

Периодически пополняются методические и наглядно-демонстрационные материалы для каждой

возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды ОУ являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. Педагоги получили возможность поиска необходимой информации в Интернете, возможность публиковать свои материалы, общаться на форумах, участвовать в методических вебинарах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать фоторепортажи и видеоролики о жизни детей в учреждении.

Учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения является обязательным приложением (дополнением) к учебному плану общеобразовательного учреждения и пополняется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования» На уровне начального общего образования обучающиеся обеспечены следующими учебно-методическими комплектами

| :класс | Образовательная программа | Примечание |
|---------|---------------------------|-----------------|
| 1 класс | «Школа России» | Соответствие ФП |
| 2 класс | «Школа России» | Соответствие ФП |
| 3 класс | «Школа России» | Соответствие ФП |
| 4 класс | «Школа России» | Соответствие ФП |

Анализ фонда учебной литературы показал, что по основным предметам обеспеченность учебниками, внесёнными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования обучающихся составляет 100%. Младшие школьники 1,2,3,4 классов обучаются по учебникам, содержание которых соответствует ФГОС. Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям за 2023 год

| № | Критерии | Критериальные значения | | |
|----|--|---|---|---|
| | | 2021год | 2022год | 2023год |
| 1. | Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой | 100 % | 100 % | 100 % |
| 2. | Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ) | 100 % | 100 % | 100 % |
| 3. | Обновление библиотечного фонда | 13% | 15% | 29,2% |
| 4. | Наличие действующего сайта | Сайт МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11» | Сайт МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11» | Сайт МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11» |
| 5. | Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения | свободного доступа к интернету нет | свободного доступа к интернету нет | свободного доступа к интернету нет |
| 6. | Внедрение в образовательный процесс дистанционных | нет | нет | нет |

| | | | | |
|----|---|-------|-------|-------|
| | образовательных технологий | | | |
| 7. | Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана | 100 % | 100 % | 100 % |
| 8. | Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП | 100 % | 100 % | 100 % |

Вывод: обновление учебного фонда происходит только за счет субвенции и в этом году субсидии. Учебники были закуплены в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №858 от 21 сентября 2022 года.

Пополнение фонда художественной литературы прошло только за счет акции «Подари книгу библиотеке» проводимой в школе к Международному дню школьных библиотек. В этом году школьной библиотеке было подарено 12 экземпляров художественной литературы.

| № п/п | 2021год | 2022год | 2023год |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Учащихся | 150чел. | 150чел. | 172чел. |
| Из них читателей | 138чел. | 130чел. | 135чел. |
| Книговыдача | 1404 экз. | 1545 экз. | 1565 экз. |
| Число посещений | 1502 | 1580 | 1620 |
| Объем книжного фонда | 7117 экз. | 6699 экз. | 6616 экз. |
| Обращаемость | 0,4% | 0,5% | 0,4% |
| Книгообеспеченность | 28,3% | 23,7% | 29% |
| Проведено мероприятий | 8 | 7 | 14 |

Выводы: Число посещений библиотеки в этом году выросло. Дети посещают библиотеку активнее, читают журналы, играют в настольные игры, общаются.

Привлечению детей к чтению служит реклама книг, обновление действующих, юбилейных выставок литературы, беседы с читателями о прочитанных книгах, библиографические и библиотечные уроки.

| Движение фонда учебников | 2021год | 2022год | 2023год |
|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Поступило | 417экз. на 146756,39р. | 406экз. на 160668,42 | 791 экз. на 377444,10 |
| Выбыло | 0 | 824экз. на 145118,9 | 874 экз. на 258888,5 |

Выводы: Каждый обучающийся обеспечен учебным комплектом на 100%. Материально – техническая база осталась на том же уровне.

Проблемы: пополнение материально – технической базы библиотеки (подключение к сети интернета),

пополнение фонда художественной литературы.

Пути решения:

1. Активизация читательской деятельности.
2. Создание комфортной библиотечной атмосферы.
3. Формирование интереса к тому, чтобы вести жизнь без плохих привычек..
4. Привить учащимся аккуратное отношение к книге.
5. Выявление и удовлетворение потребностей и запросов учащихся и педагогов.
6. Развитие у школьников информационной и читательской культуры посредством организации тематических мероприятий.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 3131 | 2139 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 90 |
| 3 | Художественная | 2000 | 1300 |
| 4 | Справочная | 96 | 41 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 35 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |

В 2023 году продолжили обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Родной долганский язык» и «Родная литература на родном долганском языке».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте учреждения есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях в библиотеке.

Применялись новые формы работы при проведении мероприятий – квест – игра, обзорные викторины. Библиотеке необходимо пополнить фонд детской литературой, чтобы повысить книгообеспеченность и повышение количества читателей.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Проблемы: пополнение материально – технической базы библиотеки, фонда художественной литературы. Невысокая читательская активность обучающихся.

Пути решения:

1. Обеспечивать открытость и доступ ребенка к объективной и всесторонней информации о мире в доступной и безопасной для него форме.
2. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.

3. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
4. Продолжить искать интересные формы работы по привитию детям любви к книге, чтению.
5. Находить выход по пополнению фонда художественной литературой, через привлечение детей и родителей к акции «Подари книгу библиотеке».
6. Для повышения читательской активности обучающихся, произвести очистку фонда от устаревшей и ветхой литературы за летний период, приготовить её для сбыта

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база учреждения на дошкольном уровне образования отвечает современным требованиям и способствует развитию личности дошкольников, их позитивной социализации, обеспечивает охрану жизни обучающихся. В групповых помещениях, в соответствии с ФГОС ДО оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Группы и классы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.

Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение.

Все кабинеты эстетически оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей возрастной группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями. В МБОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ОУ предметно пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Обеспечение методической литературой и дидактическими пособиями соответствует возрастным особенностям детей и потребностям педагогического коллектива.

Здания учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре и ЧС, обеспечены первичными средствами пожаротушения. Для безопасного пребывания детей и сотрудников в ОУ существует охрана (вахтёр, сторожа) с доступом к экстренной тревожной сигнализации с выводом на ПЦО Зиминского филиала ОВО - филиала ФГУ «УВО ВНГ России по Иркутской области», имеется видеонаблюдение с внутренними и наружными камерами с выводом на мониторы и с записью на регистраторах охраны ОУ, а также для безопасности пропускного режима двери входных групп в 2022 году оборудованы дополнительным внутренним замком. Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения; в коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности; эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием; здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре; для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы;

Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники. На территории расположены групповых игровых площадок, спортивно-игровая площадка, парковая зона. На территории детского сада расположены 6 прогулочных участков, благоустроенная спортивная площадка, «Экологическая тропа», метеостанция много зеленых насаждений, хозяйственный двор и овощехранилище. На игровых площадках имеются веранды (теневые завесы), малые архитектурные формы, спортивное оборудование (гимнастические дуги, лазы), карусели, качели, горки скамейки, цветники. На 5 игровых участках имеются веранды. Для организации прогулок имеется разнообразный игровой материал в соответствии с сезоном. Подобранный материал обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Маршрут «Экологической тропы» состоит из 15 остановок

Имеется оборудование, которое используется для организации образовательной деятельности, педагогических и досуговых мероприятий, современная информационная база (WI-FI, электронная почта у каждого педагога). МБОУ «Начальная школа - Детский сад № 11» располагает оргтехникой и средствами ТСО: 3 ПК, 3 ноутбука, 1 интерактивная доска, 3 многофункциональных печатающих устройства, 1 мультимедийный проектор, 2 музыкального центра, 6 телевизоров.

В ОУ присутствуют электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (версия сайта для слабовидящих).

Отсутствуют учебные кабинеты, объекты спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, отсутствует обеспечение доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ (пандусы), а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ОУ соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2024 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн и офлайн. Оценка материально-технического оснащения при проведении занятий с обучающимися выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате с обучающимися других образовательных учреждений отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам на дошкольном уровне образования.

Наличие материально-технического оснащения для организации массовых мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2022 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Обучающиеся начальной школы обеспечены на 98 % учебной литературой по всем учебным дисциплинам в соответствии с рекомендованным федеральным и региональным комплектом учебников: по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку, информатике. Учебники по музыке, физической культуре, ИЗО, технологии находятся в кабинетах (по 15 комплектов каждый) и предоставляются школьникам во время урока. Соответственно обеспеченность учебниками по этим предметам составила 50 %. Имеется 500 дисков по различным предметам учебного плана – приложения к учебникам. Не все предметы до 100% укомплектованы электронными и информационно-образовательными ресурсами, недостаточно и познавательных аудио-видеодокументов.

В настоящее время общее количество компьютеров в начальной школе – 2, ноутбуков – 34, в учебном процессе задействовано – 32, во внеурочной деятельности – 2, 1 интерактивный комплекс, 6 проекторов. Все компьютеры имеют точку доступа к беспроводной сети школы (wi-fi).

На всех школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

*Сводная таблица материально-технической оснащенности кабинетов
на начальном общем уровне образования*

| Оборудование | % |
|---|-------|
| Кабинет начальных классов в соответствии с ФГОС | 27 % |
| Проекторы | 100 % |
| Мебель (ростовая) | 60 % |
| Экран | 100 % |
| Музыкальный центр | 20 % |
| Ноутбук | 100 % |
| Принтеры, сканеры | 10 % |

Анализ пополнения материально-технического оснащения позволяет сделать вывод, что администрацией ОУ реализуется план развития учебных кабинетов за счет средств субвенции и внебюджетных средств. Оборудование в начальный класс получено по государственному контракту.

Вывод: в ОУ созданы условия для получения начального общего образования, обучения по адаптированным программам.

Вывод: Материально-техническая база ОУ находится в удовлетворительном состоянии, необходимо включить в план работы на следующий год создание условий для обеспечения доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ (установка пандуса), а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ. Проведенный анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что развивающее пространство учреждения не в полной мере соответствует критериям ФГОС ДО, т.к. в учреждении частично отсутствует специально приспособленная мебель, оборудования для детей с ОВЗ, недостаточно оборудования для использования информационных технологий в образовательном пространстве групповых помещений.

На сегодняшний день приоритетными задачами для улучшения условий являются:

1. Благоустройство территории: освещение, ограждение, асфальтирование дорожек.
2. Замена освещения в спальнях всех групп, классов и кабинетах специалистов.
3. Замена кроватей в группе №5
- 4.. Замена окон в группах № 1, 2, 3, 4, музыкальном зале, столовой и классах.
- 5.. Замена посуды для готовых блюд, кружек, тарелок.
6. Обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах и на прогулочных участках.
7. Приобретение посуды, мягкого инвентаря, игрушек, частичное обновление учебно-методического комплекта
9. Капитальный ремонт крылец, спортивного зала, коридора и склада. на уровне начального общего образования
10. Ходатайствовать учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения к проведению мероприятий в режиме онлайн.
11. Создание условий для обеспечения доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ (установка пандуса), а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

На основании результатов самообследования деятельности ОУ в 2024 году определены следующие направления развития ОУ:

- Дальнейшее изучение и внедрение современных технологий, направленных на развитие позитивной социализации, индивидуализации и духовно-нравственного воспитания обучающихся, повышение мастерства педагогов

Совершенствование системы работы с кадрами с целью развития профессионального, творческого, личностного потенциала педагогов; развитие компетенций в инновационной деятельности в области дошкольного и начального общего образования.

Продолжать развивать профессиональные компетенции педагогов в области дошкольного и

начального общего образования в соответствии с квалификационными требованиями профстандарта «Педагог». Мотивировать педагогов, не имеющих квалификационную категорию, на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию. Актуализировать позиции партнерства между МБОУ "Начальная школа - Детский сад №11", родителями и социальным окружением по вопросам разностороннего развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Улучшать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Улучшать развивающую предметно-пространственную среду в ОУ, обеспечивающую возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Совершенствовать необходимые условия для организации работы с детьми с ОВЗ. Формирование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность, сотрудничество взрослого и ребенка

Обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видео контента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн

Повышать имидж учреждения через достижения педагогов и обучающихся.

Организации взаимодействия и преемственности обучающихся дошкольного и начального уровней образования.

Приобретение новинок методического обеспечения по реализации ОП ДО, ООП НОО.

Усиление административного контроля за посещаемостью и снижению заболеваемости обучающихся.

Вывод: Результаты самообследования деятельности ОУ позволяют сделать вывод о том, что в ОУ созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного и начального общего образования, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

РАЗДЕЛ II.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2023 ГОД

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию дошкольный уровень образования

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 164 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 145 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 19 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 53 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 111 человек |

| | | |
|-------|---|-------------------|
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 145 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 145 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 46 человек 31 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 3 человека/2 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 19 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек /35,2% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек /35,2% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 10 человек /59% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек / 59% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 человек /82,5% |
| 1.8.1 | Высшая | 5 человек / 29,5% |
| 1.8.2 | Первая | 9 человек / 53% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека 17,5% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека/17,5% |

| | | |
|---------|--|---------------------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/17,5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека 17,5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1 человек/ 10 детей |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя. | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя – логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5. | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6. | Педагога - психолога | да |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,2 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений, для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что дошкольный уровень образования имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию уровень начального

общего образования

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 158 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 158 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 0 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 55 (35%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| выпускников 11 класса | | |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 82 (52%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 1 (0,6%) |
| — федерального уровня | | 0 (0%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| — с высшим образованием | | 0 |
| — высшим педагогическим образованием | | 5 |
| — средним профессиональным образованием | | 0 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| — с высшей | | 5 (55,5%) |
| — первой | | 3 (33,3%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 0 |
| — больше 30 лет | | 8 (88,8%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 1 (11,1%) |
| — от 55 лет | | 3 (33,3%) |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 8(88%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| — медиатеки | | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 158 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовать основные общеобразовательные программы начального общего образования в полном объеме в соответствии с ФГОС. Учреждение укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходит повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильных качественных результатов

Директор МБОУ "Начальная школа - Детский сад № 11"
Дата составления отчета 29.03.2024

Н.А. Лазеева

Приложение № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
дошкольный уровень образования

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|--|
| 1. | Соответствие основной образовательной программы дошкольной организации требованиям ФГОС ДО | да/ нет ДА |
| 2. | Вариативность реализации программ и УМК к программам в ООП ДО (в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений) | имеется/ не имеется ИМЕЕТСЯ |
| 3. | Планируемые результаты освоения ООП ДО | имеются/ не имеются ИМЕЮТСЯ |
| 4. | Организация условий для эмоционального благополучия, успешной социализации и индивидуализации ребёнка в ДОУ | да/ нет ДА |
| 5. | Качество реализации адаптированных основных образовательных программ: | да/ нет ДА |
| 5.1. | Кадровое обеспечение | да/ нет ДА |
| 5.2. | Психолого-педагогические условия | да/ нет ДА |
| 5.3. | Материально-техническое оснащение | да/ нет ДА |
| 5.4. | Информационно-образовательная среда | да/ нет ДА |
| 5.5. | Учебно-методическое обеспечение | да/ нет ДА |
| 5.6. | Создание специальных условий образовательного процесса для детей с ОВЗ, применимых к конкретной категории лиц с ОВЗ | да/ нет ДА |
| 5.7. | Соответствие коррекционно-развивающей образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ | да/ нет ДА |
| 5.8. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | да/ нет ДА |
| 5.9. | Организация работы с семьями воспитанников с ОВЗ | да/ нет ДА |
| 6. | Средняя нагрузка на 1 педагогического работника | чел./час. Воспитатели: 12 чел. – 7.20; Учителя - логопеды: 4 чел. – 4; Педагог- психолог 2 чел. – 3; Инструктор по физической культуре 1 чел. – 4; 1чел-2 Музыкальный руководитель 1 чел – 6. |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ**
уровень начального общего образования

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|--------------------|
| 1. | Численность/ удельный вес численности детей и талантливой молодежи в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 2. | Численность/ удельный вес численности детей и талантливой молодежи, получивших психолого-педагогическое сопровождение, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 3. | Численность/ удельный вес численности учащихся, охваченных дополнительным образованием в своей организации, в общей численности учащихся | 137 человек/ 86,7% |
| 4. | Численность/ удельный вес численности учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности учащихся | 17 человек/ 10,8% |
| 5. | Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, в том числе с организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями | да |
| 6. | Численность/ удельный вес численности учащихся с ОВЗ, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся ОВЗ, в том числе: | 0 человек/ 0 % |
| 6.1. | Регионального уровня | 0 человек/ 0 % |
| 6.2. | Федерального уровня | 0 человек/ 0 % |
| 6.3. | Международного уровня | 0 человек/ 0 % |
| 7. | Численность/ удельный вес численности учащихся с ОВЗ - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся ОВЗ, в том числе: | 0 человек/ 0 % |
| 7.1. | Регионального уровня | 0 человек/ 0 % |
| 7.2. | Федерального уровня | 0 человек/ 0 % |
| 7.3. | Международного уровня | 0 человек/ 0 % |
| 8. | Количество/ удельный вес мероприятий (олимпиад, смотров, конкурсов), в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ, в том числе: | 0 единиц |
| 8.1. | Регионального уровня | 0 единиц |
| 8.2. | Федерального уровня | 0 единиц |
| 8.3. | Международного уровня | единиц |
| 9. | Численность/ удельный вес численности учащихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ, в общей численности учащихся ОВЗ | 0 человек/ % |
| 10. | Численность/ удельный вес численности учащихся, охваченных мероприятиями по сопровождению профессионального самоопределения, в общей численности учащихся | 0 человек/ % |
| 11. | Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями-партнерами по содействию профессионального самоопределения обучающихся | нет |
| 12. | Проведение ранней профориентации учащихся | нет |
| 13. | Численность/ удельный вес численности учащихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю | 0 человек/ 0 % |

| | | |
|-----|---|----------------|
| | обучения, к общей численности выпускников СОО | |
| 14. | Численность/ удельный вес численности учащихся, поступивших в организации высшего образования и профессиональные образовательные организации по профилю обучения, к общей численности выпускников | 0 человек/0 % |
| 15. | Численность/ удельный вес численности учащихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 16. | Средняя нагрузка на 1 педагогического работника | 9 чел./18 час. |

**МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Образовательная организация МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11»
Программа развития «Преемственность детского сада и начальной школы как условие
повышения качества образования», 2022-2026 г.г.
Исполнение показателей Программы развития
за 2023год

| № п/п | Наименование показателя | Индикат ор | Целевое значение | | Отклоне ние | | Пояснения по достигнутым значениям |
|---|---|---------------|---------------------|--------------|----------------|------|--|
| | | | план на год | факт | -/+ | % | |
| 2023 г. | | | | | | | |
| Создание целостной образовательной среды | | | | | | | |
| 1. | Оборудование учебных помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательных программ. | процент | 70% | 75% | + | 5% | |
| 2. | Использование образовательных платформ педагогами | процент | 65% | 66,6% (ш) | + | 1,6% | |
| 3. | Качество обученности по предметам на начальном общем уровне образования | процент | 42% | 43,2% | + | 1,3% | |
| 4. | Количество обучающихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР. | процент | 97% | 100% | + | 3% | |
| 5. | Количество обучающихся с высоким уровнем мотивации | процент | 35% | 38% | - | +3% | |
| 6. | Удовлетворенность качеством образования потребителей образовательных услуг | процент | 88% | 92% | + | 4% | |
| 7. | Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за три года | процент | 95% | 100% | + | 5% | Процент педагогов, охваченных курсовой подготовкой, стабилен. 100% имеют курсовую подготовку за 3 года |
| 8. | Процент педагогов, имеющих квалификационную категорию | процент | 85% | 88,8% (ш) | + | 3,8% | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|-----|-------|---|-------|---|
| 9. | Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. | Процент | 62% | 77,7% | + | 5,7% | |
| 10. | Процент педагогов - участников профессиональных конкурсов | процент | 40% | 55,5% | + | 5,5% | В 2022-23 учебном году (55.5%) педагогов приняли участие в 9 профессиональных конкурсах разного уровня. Часть педагогов приняли участие более чем в 2 конкурсах |
| 11. | Процент педагогов, представляющих опыт работы на конференциях, семинарах и др. | процент | 63% | 88,8% | + | 25,8% | |
| 12. | Число публикаций, подготовленных педагогами, в журналах и сборниках материалов научно-практических конференций. | количество | 2 | 0 | - | 2 | |
| Формирование системы преемственности дошкольного и начального общего образования в МБОУ «Начальная школа - Детский сад №11» | | | | | | | |
| 1. | Проведение семинаров-практикумов по вопросам преемственности | количество | 1 | 0 | - | 1 | |
| 2. | «Сквозные» программы по трудовому, патриотическому и духовно – нравственному, эстетическому, экологическому воспитанию дошкольника и младшего школьника. | количество | 1 | 1 | | 0% | |
| 3 | Программа адаптационных занятий с детьми дошкольной группы в рамках «Школы будущего первоклассника». | наличие | + | + | | 0% | |
| 4 | Успешная адаптация первоклассников к условиям обучения в школе | процент | 96% | 94,4% | - | 1,6% | |
| 5 | Процент обучающихся первых классов с высоким уровнем мотивации (по результатам мониторинга) | процент | 70% | 77,7% | + | 7,7% | |
| 6 | Проведение совместных праздников, спортивных мероприятий, образовательных проектов с дошкольниками и школьниками. | количество | 2 | 2 | | 0% | |
| 7 | Совместное проведение родительских собраний. | количество | 1 | 1 | | 0% | |
| 8 | Проведение дней открытых дверей. | количество | 1 | 0 | - | 1 | |

| Создание условий, обеспечивающих личностное развитие обучающихся МБОУ «Начальная школа - Детский сад №11» | | | | | | | |
|---|---|------------|-----------------------|-----------|---|-------|--|
| 1. | Процент обучающихся - участников творческих конкурсов, соревнований, фестивалей и др. различных уровней. | процент | 72% | 65% (ш) | - | 7% | |
| 2. | Процент обучающихся - победителей (призеров) творческих конкурсов, соревнований от общего числа участников | процент | 26% | 31% (ш) | + | 5% | |
| 3. | Процент обучающихся принимающих участие в благотворительных акциях, социально-значимых проектах. | процент | 55% | 68% (ш) | + | 13% | |
| 4. | Увеличение доли обучающихся и педагогов включенных в реализацию проектов «Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающегося», «Мы вместе» | процент | 81% | 88,8% (ш) | - | 7,8% | |
| 5. | Количество мероприятий, проведенных с социальными партнерами. | количество | 1 | 4 (ш) | + | 3 | |
| 6. | Процент обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации социально опасном положении, занятых во внеурочной деятельности | процент | 100% | 100% | | 0% | |
| 7. | Процент родителей (законных представителей), привлеченных к организации и проведению воспитательных мероприятий. | процент | 32% | 28% (ш) | - | 4% | |
| 8. | Количество обучающихся охваченных программами дополнительного образования. | процент | 15% (17% дошкольники) | 25,5% (ш) | + | 10,5% | |
| 9. | Удовлетворенность родителей (законных представителей) осуществлением воспитательной работой в ОУ. | процент | 73% | 96 | + | 23% | |

В этом учебном году целью работы являлось: создание условий для своевременного выявления, предупреждения и устранения недостатков устной и письменной речи у обучающихся младших классов, в том числе и школьников с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Выявлять у обучающихся младших классов нарушения устной и письменной речи.
2. Способствовать предупреждению и преодолению трудностей в освоении обучающимися общеобразовательной программы по русскому языку и чтению.
3. Использовать современные педагогические технологии в работе с обучающимися, имеющие нарушения устной и письменной речи.

С целью выявления детей, имеющих речевые нарушения устной и письменной речи, а также для построения правильной коррекционной логопедической работы было проведено обследование школьников по тестовой методике Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов». Данная методика позволяет выявить четыре уровня успешности:

IV уровень-100-80%;

III уровень-79,9-65%

II уровень-64,9-50%

I уровень — 49,9% и ниже.

В результате проведённого обследования, на школьный логопункт было зачислено 5 обучающихся 2-го и 4-го классов. Из них: 3 школьника, имеющих нарушение процессов письма и чтения, обусловленные ОНР, 2 школьника, имеющих дизорфографию.

Для проведения подгрупповых занятий из пяти зачисленных детей было сформировано 3 группы с учетом речевого дефекта и возрастных особенностей.

Итоговая диагностика, проводимая в конце учебного года с целью осуществления контроля эффективности коррекционно-логопедической работы, выявила положительную динамику в развитии речи детей. Результаты работы представлены в таблицах.

Таблица 1

Диагностика устной речи и письменной речи

Май 2022-2023 учебного года (2 класс)

| <u>РАЗДЕЛ I. Устная речь.</u> | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | <u>Баллы</u> | | <u>Уровень успешности</u> | |
| | <u>декабрь 2022 г</u> | <u>май 2023 г</u> | <u>декабрь 2022 г</u> | <u>май 2023 г</u> |
| <u>Блок I. Экспрессивная речь</u> | <u>983 балла</u> | <u>1769,5 баллов</u> | <u>54,6% - II уровень</u> | <u>98,3% - IV уровень</u> |
| <u>Блок II. Импрессивная речь</u> | <u>520 балла</u> | <u>523 балла</u> | <u>96,7% - IV уровень</u> | <u>96,8% - IV уровень</u> |
| <u>По разделу I (Всего)</u> | <u>1506 баллов</u> | <u>2104,5 балла</u> | <u>64,3% - II уровень</u> | <u>89,9% - IV уровень</u> |
| <u>РАЗДЕЛ II. Письменная речь</u> | | | | |
| <u>По разделу II (Всего)</u> | <u>305</u> | <u>314</u> | <u>84,7 - IV уровень</u> | <u>93% - IV уровень</u> |
| <u>По тесту</u> | <u>1841 балл</u> | <u>2418,5баллов</u> | <u>68,1% - III уровень</u> | <u>90,3,5% - IV уровень</u> |

Вывод: анализ диагностического обследования устной и письменной речи показал рост в сформированности речевых умений и навыков у обучающихся 2 класса. Отмечается положительная динамика, повышение процента на 22,2% и повышение уровня успешности с III на IV. Положительная динамика в речевом развитии обусловлена тем, что коррекционная работа строится с учётом индивидуальных особенностей и структуры дефекта школьников, что позволило добиться положительных результатов.

Таблица 2
Диагностика устной речи и письменной речи (4 класс)

| <u>Май 2022-2023 учебного года (4 класс)</u> | | | | |
|--|-----------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <u>РАЗДЕЛ I. Устная речь.</u> | | | | |
| | <u>Баллы</u> | | <u>Уровень успешности</u> | |
| | <u>декабрь 2022 г</u> | <u>май 2023 г</u> | <u>декабрь 2022 г</u> | <u>май 2023 г</u> |
| <u>Блок I. Экспрессивная речь</u> | <u>1049</u> | <u>1069</u> | <u>88,9% - IV уровень</u> | <u>89% - IV уровень</u> |
| <u>Блок II. Импрессивная речь</u> | <u>314</u> | <u>332</u> | <u>87,2% - IV уровень</u> | <u>92,2% - IV уровень</u> |
| <u>По разделу I (Всего)</u> | <u>1383</u> | <u>1401</u> | <u>88,6% - IV уровень</u> | <u>89,8% - IV уровень</u> |
| <u>РАЗДЕЛ II. Письменная речь</u> | | | | |
| <u>По разделу II (Всего)</u> | <u>195</u> | <u>210</u> | <u>81,2% - IV уровень</u> | <u>87,5% - IV уровень</u> |
| <u>По тесту</u> | <u>1578</u> | <u>1611</u> | <u>87,6% - IV уровень</u> | <u>89,5% - IV уровень</u> |

Вывод: анализ диагностического обследования показал рост в сформированности речевых умений и навыков у обучающихся 4 класса на 1,9% внутри IV уровня успешности. Положительная динамика в речевом развитии обусловлена тем, что коррекционная работа строится с учётом индивидуальных особенностей и структуры дефекта школьников, что позволило добиться положительных результатов.

Для оценки состояния письма проведён слуховой диктант в декабре и итоговый - в мае. Обследование письма проводилось по диагностике речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: методическое пособие// Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Критериями оценки для обучающихся 2-го и 4-го классов были следующие баллы и критерии: 45 — не более 3 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;

30 — допускается до 5 погрешностей недисграфического характера и/или 1-2 — дисграфического;

15 — до 5 орфографических и пунктуационных ошибок и/или не более 5 дисграфических;

0 — множественные дисграфические и орфографические ошибки.

Вывод: в конце учебного года уменьшилось количество второклассников, допускавших на 8,3%, но при этом уровень успешности остался прежним (IV уровень).

У обучающихся 4 класса - на 1,9% при IV уровне успешности. Несмотря на это, работу по устранению нарушений письменной речи необходимо продолжить, так как школьники (100%) допускают до 5 орфографических и пунктуационных ошибок и/или не более 5 дисграфических.

Проанализировав диктанты учащихся, выявлены ошибки, которые связаны с нарушением языкового анализа и синтеза, например, пропуски, добавление букв и слогов в словах, пропуски слов в предложении, допускают ошибки, связанные с недостаточностью фонематического восприятия, чаще это замены глухих и звонких согласных. Следует отметить, что в диктантах детей отмечаются и орфографические ошибки.

Положительная динамика в речевом развитии обусловлена тем, что коррекционная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей и структуры дефекта каждого ребёнка, что позволило добиться положительного результата.

Проанализировав результаты работы за 2023 год, можно сделать вывод, что необходимо больше уделять внимания работе над фонематическим восприятием, языковым анализом. Необходимо учить детей осуществлять самоконтроль в процессе письма.

Трудностью в коррекционной работе является отсутствие контроля со стороны родителей.

Для повышения мотивации и интереса к логопедическим занятиям использовала элементы игровых, здоровьесберегающих технологий, технологии дифференциации и индивидуализации обучения, компенсирующего обучения. Большое внимание уделялось упражнениям, направленным на формирование лексико-грамматических категорий; на слоговой анализ и синтез; упражнениям, развивающим пространственно-временные представления и произвольное внимание.

Таким образом, в содержание логопедической помощи обучающимся с трудностями в усвоении навыков письменной речи на следующий год необходимо включать работу по развитию всех видов внимания, памяти; использование упражнений на овладение навыками лексико-грамматического анализа и синтеза;

Проблемы. Кроме положительных результатов есть и трудности. Исходя из анализа письменных работ и данных исследования можно сделать вывод, что у обучающихся наблюдается снижение слухо-речевой памяти, не развит самоконтроль, в содержание логопедической помощи учащимся с трудностями в усвоении навыков письменной речи на следующий год необходимо включать работу по коррекции пространственно-временных представлений, развитию всех видов внимания, памяти; использование большего количества упражнений на овладение навыками лексико-грамматического анализа и синтеза; работу по уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей активно пользоваться различными способами словообразования; использование консультативного сопровождения при взаимодействии учителя и логопеда.

Система в работе с детьми, тесная взаимосвязь в работе с родителями и учителями также повлияли на положительный результат.